

ИЛЬШАТ ГАФУРОВ

Опыт и размышления

(некоторые страницы

из моего блокнота

о педагогическом образовании)



Об авторе



Ильшат Рафкатович Гафуров – видный российский государственный деятель, профессор, академик Российской академии образования.

Возглавив Казанский федеральный университет с момента его создания в 2010 году, вывел вуз в ряд крупнейших научно-образовательных центров страны.

Продолжая традиции старейшего университета, провел масштабную работу, результатами которой стали высокие позиции в международных рейтингах и высочайший уровень подготовки кадров для самых разных областей науки, экономики, образования.

В период руководства Ильшата Гафурова КФУ объединил семь вузов, три медицинских учреждения, два казанских лицея и общеобразовательную школу в Елабуге.

Ильшат Гафуров

Опыт и размышления

(некоторые страницы
из моего блокнота
о педагогическом образовании)

УДК 378.046.4
ББК 74.48
Г24

Гафуров, И. Р.

Г24 Опыт и размышления (некоторые страницы из моего блокнота о педагогическом образовании). — Казань: Логос-Пресс, 2023. — 84 с.
ISBN 978-5-00205-059-8

Автор рассказывает о том, как планировались и осуществлялись первые шаги по реорганизации системы педагогического образования в Казанском федеральном университете, как закладывался фундамент непрерывного обучения и создавались новые научно-образовательные кластеры.

Работа может стать материалом для размышлений и источником полезной информации для студентов, учителей, педагогов высшей школы, а также лидеров системы образования и территорий.

Рождение нового – это всегда великая тайна, будь то рождение человека, идеи, университета... Ильшат Рафкатович в серии очерков приоткрывает эту тайну, рассказывая об истории фундаментального обновления Казанского федерального университета, ректором которого он был многие годы. Это честный и бескомпромиссный рассказ о том, как создавался новый облик университета с более чем двухсотлетней историей. Огромный труд, богатый опыт, энтузиазм единомышленников, вдохновение и вера в правильность выбранного пути, открытость новому – вот слагаемые успеха. И, конечно, умение смотреть в будущее, предугадывать тенденции развития.

Историческая часть повествования, безусловно, важна: во-первых, не стоит быть Иванами, не помнящими родства: несправедливо забывать тех, кто стоял у истоков; во-вторых, это бесценный опыт, который можно и должно анализировать, использовать, развивать. С уважением и настоящей любовью ректор вспоминает тех, кто вместе с ним определял новые точки роста университета и каждый день, на протяжении многих лет, отдавал свою энергию, талант, профессионализм общему делу.

Большое уважение вызывает то, с каким неподдельным интересом и радостью Ильшат Рафкатович относится к тому, как его задумки продолжают работать и без него, хотя, конечно, чувствуется горечь от прерванного полета. Он щедро делится нереализованными идеями – берите, работайте!

Поражает мужество и оптимизм человека, который, в одночасье лишившись любимого дела, составлявшего содержание и смысл его жизни, решился не только осмыслить пройденный путь и поделиться своим опытом с нами, но и заглянуть в будущее. Наверное, это самое главное – знать, что сделанное

не уйдет вместе с тобой, не будет забыто. Очень надеюсь, что у Ильшата Рафкатовича достанет времени, сил и энтузиазма, чтобы эта серия очерков выросла в настоящую книгу – глубокую, умную, важную для тех, кто возьмется ее прочитать.

*Профессор, академик РАН
Вадим Говорун*

***Сокол высоко поднимается,
когда летит против ветра,
а не по ветру***

Уинстон Черчилль

Передо мной особая рукопись. Жанр этого эссе я бы определил следующим образом: «СВОБОДНЫЕ МЫСЛИ НЕСВОБОДНОГО ЧЕЛОВЕКА». Оно принадлежит перу ректора Казанского федерального университета – Ильшату Гафурову.

Буквально лет 13 назад он совершил обыкновенное чудо: объединил семь университетов на земле Татарстана в единый университет как «особое единство разнообразия». Этот университет стал одним из самых жизнеспособных организмов развития образования не только в России, но и в ряде других стран на карте образования нашего разрываемого конфликтами и противоречиями мира.

В настоящее время Ильшат Гафуров пишет эти записки, находясь в заключении. Когда их читаешь, то поражаешься мужеству, достоинству и, главное, человеколюбию Ильшата Гафурова, которого я бы хотел назвать культурным героем нашего времени. Казалось бы, когда твою жизнь злая воля пытается остановить на полном скаку, то ты можешь впасть в обиду на весь свет. Не только можешь, но и имеешь на то полное право, так как подобная обида является ответом и протестом по отношению к чудовищной несправедливости, резко изменившей всю твою жизнь. Но вы не найдете и тени обиды в мелодии рукописи Ильшата Гафурова. Она являет собой конструктивную рефлексию, способную помочь многим лидерам современного образования почувствовать, насколько осознание миссии в

своей жизни помогает профессионалу в сфере науки, управления и образования выстроить новый Университет.

Для меня было невероятно важно, что рукопись Ильшата Гафурова посвящена одной из самых болевых точек образования России. Это болевая точка – запредельный кризис педагогического образования, вырванного и изолированного из фундаментального университетского образования. Когда-то мой старший друг, поэт Наум Коржавин, обронил пророческую фразу: «Смерть России таится в пренебрежении к педагогическим институтам». Думаю, что он исторически прав. Если в стране не становится высшим ценностным приоритетом педагогическое образование и подготовка учителей, то страна неминуемо начинает двигаться к катастрофе.

Именно ценностный приоритет педагогического образования в создании гражданского общества чувствует Ильшат Гафуров. Именно поэтому в разнообразном, технологически оснащенном современной оборуодованием университете он избирает в качестве ценностного ориентира своей деятельности педагогическое образование, которое он искусно имплантирует в систему высшего фундаментального образования и науки.

По «гамбургскому счету» сформировалась самобытная модель педагогического образования, которую всецело можно обозначить как «модель Ильшата Гафурова».

На мой взгляд, именно Ильшат Гафуров сделал в нашей стране в области развития высшего педагогического образования важнейший шаг по направлению его трансформации от педагогических институтов – к антропологическим университетам. В этом ему помогли и любовь к своему первому учителю физики, благодаря которой системное мышление стало креативным ресурсом любых управленческих действий ректора Казанского федерального университета, и безукоризненная интуиция в подборе кадров в трудном деле трансформации университета. Секрет хедхантинга Ильшата Гафурова в пора-

зительном чутье на талантливых людей, которые являются не только профессионалами, но и людьми, влюбленными в сложнейший процесс возвращения Человека.

Нередко при подборе кадров на зыбких весах лояльности и компетентности перевешивает лояльность. Отсюда пронизывающий разные сферы жизни в нашей стране кризис профессионализма. Для И. Гафурова же на первом плане при поиске талантливых людей стоит их преданность не тому или иному лидеру, а делу, и способного к системному мышлению и решению сложнейших задач в стремительно меняющемся мире.

Среди профессионалов, которых искусно подобрал и вырастил Ильшат Гафуров, я бы прежде всего хотел назвать таких мастеров антропологического педагогического образования как Айдар Калимуллин и Елена Мерзон.

Для меня было бы неразрешимой задачей перечислять весь ансамбль компетентностей, которыми владеет академик РАО Ильшат Гафуров. Назову лишь ту компетенцию, которой у него нет и отсутствие которой привело к рискам в его собственной биографии. Ильшат Гафуров начисто лишен «царедворческой» компетенции. Но именно это качество и является залогом его вдохновляющих творческих успехов.

Еще раз хочу обратить внимание на то, что перед вами особая рукопись и каждый, кто решится ее прочесть, убедится в точности эпиграфа, который я избрал для понимания неповторимого жизненного стиля личности Ильшата Гафурова как человека и гражданина, влюбленного и в свой университет, и в свою страну.

*Заслуженный профессор
МГУ им. М.В. Ломоносова,
академик РАО
Александр Асмолов*

Старинная восточная мудрость гласит: «Если хочешь, чтобы год помнили – сажай цветы. Долго помнили – посади дерево. Вечно помнили – учи детей». Эти слова, в которых заложен глубокий смысл стремления людей к просвещению и знаниям, стали философией педагогической деятельности Ильшата Рафкатовича Гафурова.

И.Р. Гафуров смог проявить себя как многогранный руководитель и общественный деятель. Несмотря на широкий диапазон его деятельности в качестве Главы города и муниципального района, депутата Государственного Совета Республики Татарстан, ректора одного из крупнейших университетов Российской Федерации, образование всегда оставалось для него одним из главных приоритетов. Речь идет, прежде всего, о непростом процессе модернизации системы общего образования Елабужского муниципального района в период перехода к новым социально-экономическим условиям, поддержка Елабужского государственного педагогического института во время значительного снижения финансирования государственных вузов; и особо надо отметить беспрецедентное реформирование системы педагогического образования Казанского федерального университета, когда в его состав были включены два профильных педагогических вуза. По этому поводу Ильшату Рафкатовичу есть что сказать будущим читателям, так как по сути за несколько лет его руководства в университете, без преувеличения, была построена уникальная модель подготовки учителей.

Надо признать, что сама идея определения области подготовки педагогов в большом университетском комплексе в качестве приоритета первоначально казалась многим настолько утопичной, что планы КФУ в этой области, наверное, не критиковал только ленивый. Но шаг за шагом формировалась

команда единомышленников, внедрялись новшества, развивалась инфраструктура, проводились исследования, и вскоре появились первые положительные результаты.

В этом контексте работа И.Р. Гафурова является первой, в которой предпринята успешная, на наш взгляд, попытка честного и открытого анализа становления и развития современной системы подготовки учителя в Казанском федеральном университете. А по сути, это сегодня огромный университетский холдинг, решающий широкий спектр задач для различных сфер жизнедеятельности Российской Федерации, начиная от подготовки учителей и продолжая производством лекарств, исследованием космоса и многим другим.

Практическая значимость работы заключается в возможности распространения опыта Казанского федерального университета. В какой-то степени ее можно даже назвать научно-методическими рекомендациями для специалистов. Вторая часть работы является подтверждением его прозорливости. Уметь определять перспективу, ставить высокие цели и при этом находить понятные пути решения поставленных задач всегда было свойственно Ильшату Рафкатовичу. Так неожиданно и одновременно ожидаемо (когда знаешь человека, так можно утверждать) озвучивается идея включения возможностей исторической части Казани, прилегающей к университету, в создание образовательного кластера, что при условии реализации может стать уникальным решением.

В заключение необходимо отметить позитивный и необычайно доброжелательный стиль повествования, особенно в отношении коллег, с которыми довелось работать Ильшату Рафкатовичу. В работе приводятся личные впечатления от общения и интересные факты из профессиональных биографий многих ученых и администраторов. В их адрес высказано немало теплых слов, дана благодарная оценка их деятельности.

Эта работа – не бесстрастное повествование летописца, а вдохновенная исповедь человека, близко к сердцу принимающего все, что связано с судьбой его альма-матер, ректором которого он служил более десяти лет. Представляет важность не столько сам факт выхода этой небольшой по объему работы, сколько тот дух оптимизма, вера в будущее российской науки и образования, ее самоотверженных деятелей, одним из которых несомненно является Ильшат Рафкатович Гафуров.

*Профессор К(П)ФУ,
член-корреспондент РАО
Гасангусейн Ибрагимов*

**Река времён в своём стремленьи
Уносит все дела людей
И топит в пропасти забвенья
Народы, царства и царей.
А если что и остаётся
Через звуки лиры и трубы,
То вечности жерлом пожрётся
И общей не уйдёт судьбы.**

Г.Р. Державин

Быстро проходит время, течет, как песок сквозь пальцы, многое забывается в чередѣ неотложных текущих дел. И человеческая память не все сохраняет – многое со временем незаметно забывается, стирается из наших воспоминаний...

Прошлое забывается, стирается из памяти, уходит подчас иногда потому, что было не так важно для нас, возможно, это были мимолетные впечатления, не затрагивающие подлинных глубоких чувств. Но в жизни бывает и так, что очень важное и значительное постепенно тоже растворяется в гуще других событий. Это происходит еще и потому, что человек постепенно привыкает, скажем, к новой, более комфортной обстановке. Проходит какое-то время, и не сразу, неуловимо, это новое, вначале радостное и светлое ощущение плавно переходит в обыденное ежедневное текущее состояние.

С 2010 года прошло достаточно времени, и сегодня, думаю, мало кто сможет в деталях описать, как начиналось формирование Казанского (Приволжского) федерального университета (далее К(П)ФУ). Поэтому некоторые наиболее яркие моменты,

связанные со становлением К(П)ФУ, я решил попытаться зафиксировать на бумаге. В планах издать серию публикаций, посвященных возрождению и развитию тех направлений, которые в университете определены были как стратегические, и многое было сделано для их становления. Причем при выборе приоритетных направлений мы исходили, прежде всего, из их востребованности бизнесом, обществом, государством. На данный момент я не знаю, удастся ли мне написать обо всем, чем я хочу поделиться с вами, поскольку нахожусь в заключении, поэтому принято решение не писать все в одной книге, а разбить материал на темы. Прежде всего я попытаюсь рассказать о главном. Этот рассказ будет честным и открытым.

Жизнь – самое важное и драгоценное, что у нас есть. Но люди меняют сегодня мир, часто не задумываясь о будущем и не очень понимая, к чему это может привести. Люди, особенно ученые, всегда ищут что-то новое, ничто их не может остановить. Но все ли высокие технологии равнозначны и для чего они нам нужны? Здесь важно ответить на вопрос, делают ли современные технологии нас счастливыми и более свободными? Ведь они в итоге влияют на то, в каких условиях будут жить наши дети и внуки. Будут ли они благодарить нас за наши действия или будут думать, что мы оставили им ужасную планету... Нельзя ответить на этот вопрос, исходя из интересов только ограниченного числа людей. Точно, за что нас смогут поблагодарить, – это за развитие медицины и технологий, сохранение среды нашего обитания, улучшение качества нашей жизни, за создание технологий эффективного энергопроизводства, за создание объектов высокого искусства. Исходя именно из понимания этого, мы определяли точки роста и развития университета.

Научных статей и разного уровня выступлений, посвященных организации процессов в Казанском университете, много, но практически нигде, за редким исключением, не уда-

лялось внимания людям, благодаря которым реализовывались эти проекты. Я тоже не буду описывать в подробностях биографии моих сподвижников, а только обращаю ваше внимание на некоторые моменты, о которых обычно мало говорят и практически не пишут. «Кадры определяют все», – говорили в советское время. А я бы сказал: «Кадры могут определять многое, главное, необходимо создать определенные условия, и доверять, чтобы не останавливать их». Меня всегда окружали в основном интересные и талантливые люди, каждый из которых был либо стал со временем профессионалом своего дела. Мы работали взаимодополняя друг друга. Я исходил из того, что люди, работающие со мной, должны намного больше меня понимать в своей предметной области. Более того, они должны занимать активную жизненную позицию и уметь показать все, на что способны, полностью отдаваясь делу, и не бояться в открытую отстаивать свою точку зрения. Единственным требованием с моей стороны было, чтобы это мнение служило общему делу.

Я всем им бесконечно благодарен, поскольку они отдали частичку своей жизни делу, которому я посвятил всю жизнь. Где бы я не работал, моим принципом всегда было служение своему коллективу, делу, которое мне доверили.

Свой рассказ хочу начать с приоритетного проекта, связанного с подготовкой учителей. Думаю, многим понятно почему, ведь все начинается со школы... Родители доверяют школе своих детей, зачастую большинству просто не хватает времени заниматься своими детьми, как это было принято двумя веками ранее. А это накладывает на школу особые обязательства. Ведь школа – это не только инфраструктура, хотя это также важно для выявления и развития талантов, в первую очередь это кадры, люди, допущенные к работе с детьми. Поэтому, наверное, мы помним своих первых учителей или тех, кто сыграл особую роль в жизни, повлиял на выбор будущего.

Был и в моей жизни такой Учитель и Наставник. С гордостью и уважением назову его имя – Леонов Юрий Павлович – учитель физики средней школы № 3 города Елабуги, благодаря которому я влюбился в предмет, что определило мой дальнейший путь. Физика научила меня системному мышлению.

Осознавая важность педагогического направления, я уделял большое внимание подготовке учительских кадров, разработке современных образовательных методик и создавал специальные площадки для отработки инновационных технологий и дальнейшей трансляции их в систему образования.

Я бесконечно благодарен судьбе, что она дала мне возможность сформировать университет таким, каким он сегодня является. Высшая радость для меня – осознавать, что все сделанное продолжает жить и развиваться. Конечно, жизнь вносит свои коррективы, но стратегически все решения были правильными. Университет является первым вузом в постсоветском пространстве, получившим международное признание за свои реформы в сфере образования и вошедшим в сотню лучших вузов мира по предметной области «Образование» по версии рейтинга Times Higher Education. Думаю, для многих, в том числе студентов, будет интересно знать, какой путь мы преодолели, чтобы сделать Казанский университет таким, каким он является сейчас.

*С уважением ко всем,
кто держит эту книгу в руках,
академик РАО, профессор И.Р. Гафуров*

За свою более чем 200-летнюю историю Казанский университет пережил несколько трансформаций, но ни одна из них, пожалуй, не была сравнима с теми масштабными изменениями, через которые нам пришлось пройти в течение последних десяти лет. По сути, Казанский государственный университет был ликвидирован в 2010 году точно также, как и другие вузы, которые были на равных условиях объединены в единый университет. Реорганизованный вуз получил не только другое название и статус, но и уникальную возможность сформировать качественно новый университет. А мы этой возможностью эффективно воспользовались, став в истории высшего образования в России единственным примером такого крупного объединения 7 независимых учебных заведений, медицинских клиник, научно-исследовательских и образовательных центров, общеобразовательных учреждений в огромный университетский холдинг, каким сейчас является Казанский (Приволжский) федеральный университет. Унаследовав историю, лучшие традиции и научные школы всех вузов, на базе которых он образовался, Казанский федеральный университет начал писать собственную историю. К большому сожалению, на сегодняшний день это не нашло отражения в полной мере в музее истории современного университета. И в настоящее время экспозиция Музея истории К(П)ФУ базируется практически только на истории Казанского государственного университета (далее КГУ) и не дает никакой информации об истории Казанского финансово-экономического университета (далее КФЭУ), Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (далее ТГГПУ), Елабужского государственного педагогического университета (далее ЕГПУ). А ведь именно благодаря включению в состав К(П)ФУ двух специализированных педагогических вузов мы

стали одним из трех крупнейших центров подготовки учителей в стране. Интересный факт: Казанский университет являлся также одним из старейших в России в этой сфере. С 1812 года в структуре Казанского императорского университета действовал педагогический институт, который в течение длительного времени был практически единственным по подготовке учителей для значительной части территории страны к востоку от Москвы.

Спустя два столетия мы вновь стали значимы в педагогическом образовании страны, прежде всего, благодаря разработке собственных организационных и содержательных подходов к подготовке учителей, нацеленных на решение актуальных задач реформирования образовательной системы России.

Своеобразное «возвращение» К(П)ФУ в сферу педагогического образования было продиктовано, с одной стороны, проблемами обновления традиционной модели специализированных (педагогических) вузов, а с другой – необходимостью идти в ногу с общемировыми трендами, связанными с участием университетов различного типа в подготовке учителей. Все это сделало особенно актуальной задачу подготовки высококвалифицированных кадров для современной российской школы.

При всем разнообразии высших учебных заведений, реализующих программы подготовки учителей, Казанский федеральный университет представляет собой особый феномен, сформировавшийся в течение последних 10 с небольшим лет. К(П)ФУ является первым классическим университетом в современной России, создавшим собственную модель педагогического образования, отличающуюся от модели специализированных педагогических университетов, которая, в свою очередь, оставалась практически неизменной в течение большей части XX века.



По оценкам российских и зарубежных экспертов система педагогического образования К(П)ФУ демонстрирует собой успешный пример локальной модернизации этой сферы. Мы надеемся, что этот опыт может быть полезным для других вузов страны, для чего, всесторонне анализируя имеющийся опыт, выявили две группы факторов, оказавших позитивное влияние на формирование нашей образовательной системы.

Первая группа факторов объединяет синергетические эффекты объединения сильных сторон классического и педагогических университетов, позволивших закрыть болевые точки существующей модели подготовки учителей. Здесь я бы подчеркнул сильную материально-техническую, лабораторную и кадровую базу нашего университета, позволивших повысить фундаментальность исследований в сфере педагогического образования. К ним органично добавились традиционные преимущества педагогических вузов: профессиональная ориентация обучения, глубокая методическая подготовка, готовность к воспитательной деятельности, что в целом, можно назвать педагогической атмосферой, столь важной для формирования будущего учителя. Мы попытались включить в образовательную модель К(П)ФУ все самое лучшее и необходимое для качественной реализации образовательных программ.

В Казани – в главном кампусе – мы создали новую **распределенную** модель подготовки учителей. Каждый профильный институт К(П)ФУ стал узловым звеном работы с учителями в соответствующей предметной области. На наш взгляд, погружение в предметную среду, когда будущие учителя физики (химии, математики и др.) изучают значительное число учебных дисциплин вместе со студентами классических направлений подготовки, является фактором получения более глубоких предметных компетенций высокого уровня сформированности. В профильных институтах за качественную предметную подготовку студентов отвечает профессорско-преподавательский состав института и лично директор института.

Знания в области педагогики и психологии, образовательных технологий студенты, независимо от изучаемых предметных областей, оттачивают уже в Институте психологии и образования, ставшем координирующим центром, ядром нашей системы подготовки учителей. Зоны ответственности всех участников образовательного процесса регламентируются учебными планами, что обеспечивает высокую степень координации.

Ответственность же за подготовку учителей для национальных школ Татарстана была возложена в Казани на Институт психологии и межкультурной коммуникации К(П)ФУ, директором которого изначально



был утвержден ректор бывшего ТГПУ профессор Р.Р. Замалетдинов – человек, имеющий большой опыт в области подготовки учителей. Этот институт также стал местом реализации различных проектов в области национального образования и встреч молодежи с творческими личностями: актерами, поэтами, писателями, литературными деятелями РТ.



Понимая значимость не только фундаментальной, но и прикладной подготовки будущего учителя, в нашей концепции мы уделили особое внимание методикам преподавания предметов. Они осваиваются как в базовых институтах, так и в Центре практических компетенций Института психологии и образования, где специально оборудованы новейшие школьные лаборатории и классы по ряду дисциплин. Созданные по принципу модельных (т.е. в какой-то степени идеальных), они оснащены современным учебным оборудованием, которое сегодня используется в ведущих школах мира. Специальные технические средства, интерактивные методы и технологии обучения позволяют моделировать ситуации школьной практики и применять принципы проблемного обучения и командной работы.

В дальнейшем работа со студентами перемещается на территорию двух прекрасно оснащенных лицеев К(П)ФУ для одаренных детей, а затем, при необходимости, и на «базовые» партнерские школы.

Объединение специализированных педагогических вузов с многопрофильным университетом и придание новому образовательному учреждению федерального и автономного статусов, а также соответствующего финансирования, позволило решить и многие экономические проблемы, которые, следует честно признать, стояли достаточно остро для этой сферы высшего образования России. Речь идет не только об инфраструктуре (состоянии зданий, наличии современного оборудования, доступа к информационным ресурсам, качественных образовательных и бытовых сервисах для студентов и др.), но и о конкурентной заработной плате, возможностях привлечения высококвалифицированных преподавателей и ученых, талантливых молодых исследователей, создании условий для их профессионального совершенствования, международной академической мобильности и т.д.

В филиале университета в г. Елабуге, созданном в результате вхождения Елабужского государственного педагогического университета в состав К(П)ФУ в 2011 году, мы сохранили **традиционную** модель подготовки учителей. Она предполагает наличие профильных кафедр, которые готовят учителей в той или иной предметной области, объединяя теоретическую и методическую подготовку, создавая тем самым особую педагогическую атмосферу. Этот филиал тесно вовлечен в общую систему подготовки учителей К(П)ФУ благодаря неограниченным возможностям использования его сервисов, ресурсов, а также академической мобильности. Поскольку мой научный и преподавательский путь в качестве преподавателя физики начинался в 1980-е годы в этом, тогда еще самостоятельном, педагогическом вузе, мне особенно приятно видеть, что это



учебное заведение обрело новое дыхание. Я многому научился здесь. Помню даже, как, только начав работать, позволил себе прийти на занятия в джинсах и футболке (надо сказать, что мы, физики, большую часть времени проводили в исследовательских лабораториях, и это было и остается обычным делом), сразу же попал под критику своих старших товарищей за внешний вид, и мне было сказано: «В педагогическом вузе это недопустимо!». С тех пор, где бы не работал, я не позволял себе подобные вольности в деловой сфере. Я и сегодня считаю, что внешний вид преподавателя, его образ жизни, играют важную воспитательную роль для молодого поколения.

Начиная с 2011 года, в Елабужский филиал К(П)ФУ были сделаны значительные финансовые вливания, направленные на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, оснащение лабораторной базы, обустройство и приобретение современных учебных корпусов, общежития и др. В результате повысилась экономическая стабильность учебного заведения, выросли научные показатели, повысился средний балл Единого государственного экзамена при пос-

туплении, и, как следствие, возросла популярность вуза среди абитуриентов. Включив в структуру филиала и общеобразовательную школу, мы сформировали здесь современный школьно-университетский комплекс. Далее я подробнее остановлюсь на организации педагогического образования в Елабуге в структуре К(П)ФУ.

Третья модель подготовки учителей, которую мы реализуем, – **интегративная**. Она возможна только в условиях многопрофильного университета. Такая модель подразумевает наличие гибких учебных планов для бакалавров классических направлений подготовки с целью возможного перехода на обучение по педагогическим профилям после первого или второго года обучения. Дополнительно в рамках этой модели реализовались разнообразные программы профессиональной переподготовки для тех, кто обучается по классическим профилям (физика, химия, биология и др.). Традиционной проблемой российских студентов в условиях предоставления бесплатного образования зачастую был ошибочный первоначальный выбор специальности, и косвенным тому доказательством была большая доля выпускников, которые не работали по специальности и хотели продолжить обучение. К сожалению, длительное время существующие правила не позволяли студентам менять свою первую специальность во время учебы. К(П)ФУ стал одним из первых вузов нового типа, который имел все предпосылки для разрешения данного противоречия и ввел в свою практику подготовки будущих учителей такой гибкий, сторонний вход в профессию. Этот подход соответствует предложению Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, высказанному 15 января 2020 года в Послании к Федеральному собранию о предоставлении возможности студентам после второго курса выбирать новое направление или программу обучения. Данный подход мог бы при создании мотивирующих факторов достаточно

быстро закрыть потребность регионов в учительских кадрах, но последнее относится к компетенции региональных властей.

Описанная модель позволила сделать нашу систему педагогического образования самой вариативной и разветвленной в стране. В настоящее время Казанский университет является одним из немногих российских университетов, имеющих все уровни подготовки учителей по всем учебным дисциплинам современной школы. По программам педагогического образования в университете сейчас обучаются почти 10 тысяч студентов, что составляет 18 % всех студентов К(П)ФУ. Кроме того, более 14 тысяч практикующих учителей ежегодно проходят через программы повышения квалификации, что способствует созданию реальной системы непрерывного педагогического образования.

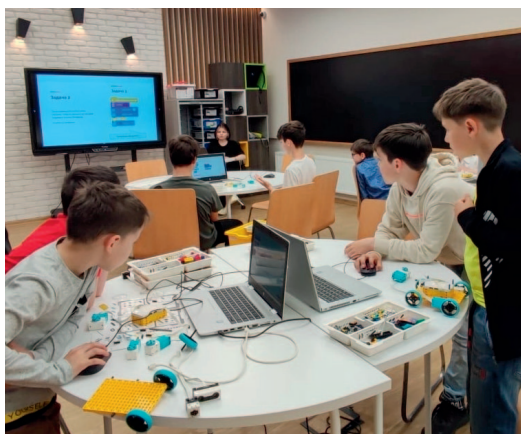
На базе Института психологии и образования мы успешно апробировали еще одну новацию – единый Центр педагогической магистратуры (далее Центр), объединивший большую часть магистерских программ по педагогическому образованию (как известно, традиционно в вузах они до сих пор прикреплены к кафедрам). Это позволило нам не только устранить дублирование и провести оптимизацию, но и установить единый менеджмент, контроль качества и востребованности программ. Кроме того, такой подход дал возможность значительно быстрее реагировать на потребности динамично меняющейся конъюнктуры рынка труда. Такая кластеризация магистерских программ в одном Центре позволила создать гибкую траекторию для студентов, так как объединение обязательной части учебного плана и концентрация ее в первых двух семестрах дает возможность студентам в процессе обучения менять профиль, например, с физики на математику или с географии на педагогическую психологию. С одной стороны, это обеспечивает быстрое реагирование на образовательные предпочтения студентов, с другой – позволяет реагировать на потребности ма-

локомплектных сельских школ, где учителям часто приходится преподавать взаимосвязанные учебные предметы. В дальнейшем, когда мы сформировали единую идеологию реализации программ педагогической магистратуры, мы вновь передали часть из них в профильные институты, где была качественно пересмотрена предметная подготовка магистрантов. В этом как раз заключена философия нашего развития – стремление к постоянным изменениям, исходя из потребностей сегодняшнего дня.

В последние годы активно формировалась новая цифровая инфраструктура для учебного процесса и развития исследований в сфере образования. В структуре Казанского федерального университета был открыт «Центр цифровых образовательных технологий EduTech», в состав которого вошли лаборатории проектирования цифровых образовательных сред, разработки онлайн-курсов по педагогическому образованию и лаборатория дистанционного обучения. Изучались и анализировались передовые российские и зарубежные практики цифрового образования. Кроме того, в центре были представлены новейшие разработки в области программно-аппаратных решений для образования от крупных российских и зарубежных производителей, применяемых для подготовки и повышения квалификации педагогов. Причем была достигнута договоренность с нашими индустриальными партнерами, что они поставляют оборудование для лабораторий за свой счет в целях продвижения своей как аппаратной, так и программной продукции. Мы исходили из того, что это выгодно производителям по ряду причин: во-первых, и учителя, и руководители школ и управлений образования узнают о предложениях партнеров-производителей в процессе обучения на этих продуктах, а значит познают все их преимущества и в дальнейшем смогут приобрести их и использовать в работе. Во-вторых, обучая студентов – будущих специалистов системы образова-

ния, на партнерском оборудовании и программном обеспечении, мы ориентируем их на дальнейшее продвижение этой продукции. Я всегда говорил нашим бизнес-партнерам, что «нет лучшего маркетингового продвижения и рекламы, чем размещение конкретного предложения в учебном заведении. Представьте только: тысячи студентов – будущих учителей и тысячи учителей школ России и Татарстана освоят вашу продукцию и станут ее приверженцами».

По моей инициативе в структуре университета был сформирован новый исследовательский центр – Институт передовых образовательных технологий, ему было поручено изучать все новое, что имелось в мировом образовательном пространстве и формулировать предложения по их внедрению в К(П)ФУ. Первым директором центра стал Т.Б. Алишев, благодаря усилиям которого был создан «EduTech», о котором говорилось выше. Знакомство с этим талантливым человеком состоялось в то время, когда он работал в региональном министерстве образования заместителем



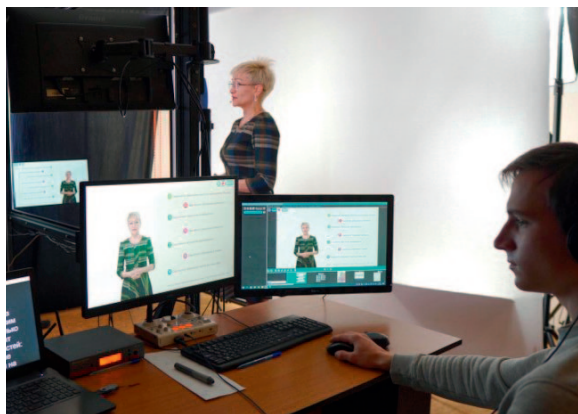
министра; правда, на тот момент наши точки зрения были совершенно противоположными в части вопросов подготовки учителей для национальных школ, роли и места К(П)ФУ в общей системе образования республики. Также не просто складывались отношения и с другим замминистра – И.Р. Мухаметовым. Но при этом я видел, что эти два молодых человека, являясь прекрасными специалистами, оставят свой след в образовании. В очередном споре я сказал, что, когда они покинут министерство, им некуда будет идти...и придут они в университет. Так и получилось.

Когда ко мне на прием пришел Тимирхан Алишев, после часовой беседы я предложил ему не готовое решение, а возможность самому смоделировать и создать структуру по изучению образовательных программ, которые реализуются ведущими университетами мира, на что были выделены необходимые ресурсы. Я предложил тогда пригласить и Ильдара Мухаметова. Сейчас он возглавляет IT-лицей и вывел его на уровень СУНЦа (специализированного учебно-научного центра, который был создан на условиях отбора федеральным центром на базе вузов). Горжусь, что в свое время дали хороший старт лицей, что позволяет ему развиваться дальше. И очень рад, что мой внук сейчас учится в IT-лицее. Я благодарен Тимирхану Алишеву и Ильдару Мухаметову за многое, что было сделано в К(П)ФУ. Надо отметить, что оба они имеют отличное базовое образование, входили в коллектив Министерства образования и науки РТ, который,



тогда во главе с Э.Н. Фаттаховым, много сделал по внедрению национального образования в школах. Они первыми в России стали создавать ресурсные центры на базе учреждений среднего профессионального образования и беззаветно верили в возможность внедрения национального образования в вузах республики. К сожалению, натолкнулись на собственное недостаточное понимание системы федеральных стандартов высшего образования, поскольку не имели большого опыта работы в вузе, что привело к невозможности реализации задуманного. Это еще раз говорит о том, что для успешной работы недостаточно иметь административный ресурс, необходимо еще глубокое знание самого предмета.

Итак, Институт передовых образовательных технологий стал центром ответственности, задавшим общую идеологию дистанционного обучения и проектирования онлайн-курсов в рамках всего учебного заведения. Практически во всех институтах К(П)ФУ появились видеостудии по созданию онлайн-курсов. Развитие данной инфраструктуры обеспечивает условия для успешной работы исследовательских групп по тематикам, связанным с цифровой трансформацией образования. Одновременно, как я уже отмечал, мы привлекли крупнейших отечественных и зарубежных производителей программных и аппаратных решений в образовании к процессу подготовки и повышения квалификации учительских кадров. Показателем эффективности нашей политики в области цифровизации стал достаточно быстрый и эффективный переход на дистанционное обучение в марте 2020 года в условиях пандемии. Часть наших образовательных программ к этому времени уже преподавалась в режиме смешанного обучения, поэтому и преподаватели, и студенты имели необходимые компетенции для участия в образовательном процессе в удаленном формате. Отрадно, что более 90 % наших студентов положительно оценили качество организации учебного процесса в дистанци-



онном формате. Большинство из них сделали ставку на платформу Microsoft Teams. Мы имели тесное сотрудничество с этим мировым лидером в области IT и вплотную подошли к со-

зданию Центра превосходства компании Microsoft в нашем университете. Это был хороший опыт, однако время и политическая обстановка в мире внесли существенные коррективы, и сегодня университет практически перешел на российские платформы. Кстати, говорят, сделать это оказалось достаточно просто, учитывая предыдущий опыт.

Для учащихся общеобразовательных школ в К(П)ФУ разработана база инновационных мультимедийных образовательных ресурсов по физике и система-конструктор учебных элементов «Учебная среда XXI+», которая широко используется для создания мультимедийных образовательных ресурсов для издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Был создан мультимедийный учебник «Физика. 10 класс», к которому был открыт свободный доступ в период пандемии. С этой работой успешно справились сотрудники Института физики К(П)ФУ во главе с профессорами Д.А. Таюрским и А.И. Фишманом. Два этих прекрасных физика, как и их в то время директор института профессор А.В. Аганов, с самого начала с большим пиететом и вниманием относились ко всему, что касалось школьного образования и вопросов подготовки учителей физики.

Еще одним преимуществом развития педагогического образования в составе крупного университетского комплекса

стало создание уникальной формы школьно-университетского партнерства. В Казани университет создал два собственных, на сегодняшний день уже хорошо зарекомендовавших себя общеобразовательных лицей, учителями в которых являются в том числе сотрудники нашего университета. Благодаря ресурсам университета, интегрированным в школьный образовательный процесс, наши лицеи демонстрируют значительные учебные достижения, входят в TOP-100 лучших российских школ. Они являются региональными лидерами по числу победителей олимпиад различных уровней и обладателей высоких баллов на выпускных экзаменах (ЕГЭ). Учителя лицеев являются полноценными наставниками наших студентов и победителями всевозможных конкурсов и грантов.

Директором лицея имени Лобачевского долгое время является очень преданный своему делу человек Елена Германовна Скобельцина, она смогла сплотить коллектив, создала систему наставничества, что, безусловно, помогает достигать лучших результатов и побед учеников в России и на мировом уровне. Искренне рад тому, что совсем недавно Елена Германовна заслуженно была награждена знаком отличия «Почетный наставник».



Второй лицей – «IT-лицей» К(П)ФУ – был открыт нами в 2012 году. С момента открытия он обладал всеми ресурсами, необходимыми для работы с одаренными детьми. Для себя мы в начале ставили задачу привлечения талантливых ребят из районных центров Республики Татарстан, но позже лицей вынужденно подчинился концепции большинства и стал принимать детей не только из регионов РТ, но и из Казани, что, сознаюсь, шло вразрез с нашим изначальным подходом. Одним из успешных руководителей лицея был молодой учитель математики лицея имени Лобачевского, на тот момент (2013 год) уже имевший опыт работы заместителем директора одной из школ Казани, и, кстати, выпускник мехмата КГУ Тимербулат Самерханов. Надо сказать, что работал он всегда с оптимизмом, был нацелен на результат, многое у него, думаю, поэтому и получилось. Отмечу, что созданная нами система работы с одаренными детьми имеет особые подходы; с учетом, что проживание учеников организовано в интернате, важно было научить детей справляться с ситуацией повышенного стресса (высокая нагрузка при обучении и ранняя социализация в этом возрасте не всегда легко переживаются), научить в том числе и бытовым навыкам, личному уходу и гигиене, режиму дня, в который мы включили обязательные занятия спортом. Именно тогда договорились, что никаких дополнительных занятий с репетиторами у детей быть не должно! В этом я убежден и сейчас. Полным циклом обучения и воспитания должны заниматься педагоги лицеев. Считаю важным возвращение и сохранение этого принципа. И за сохранение каждого ученика в лицее тоже важно нести ответственность, тем более ребята проходят серьезный конкурс, и на любом этапе «отсев» или уход детей должен стать предметом особого внимания на уровне университета.

В 2021 году начал работу наш детский сад для детей с расстройствами аутистического спектра, ориентированный, в том числе, и на активную исследовательскую деятельность. Как

появилась сама идея создания данного детского сада в составе университета? Здание, где был размещен детсад, перешло в К(П)ФУ вместе с Татарским государственным гуманитарно-педагогическим университетом и долгое время пустовало. Это небольшое здание площадью 2600 кв. м было построено как типовое, под дошкольное образовательное учреждение, но создание специализированного детсада для детей аутистов потребовало внесения достаточно больших изменений в существующий проект. Идея создания специализированного детсада возникла у меня во время встречи Президента РТ с предпринимателями при подведении итогов работы «Фабрика предпринимательства». Эта «фабрика» была организована университетом совместно с одним из выпускников и имела целью выявление людей с предпринимательскими способностями и поддержку их начинаний. Как бывает в таких случаях, в момент презентации проектов Президент давал поручения соответствующим министерствам и ведомствам, представителям крупного бизнеса оказать меры поддержки. Одна из женщин – участниц встречи во время презентации сказала: «Вот здесь все здоровые люди и просят поддержки у власти, а как быть нам, на руках которых маленькие дети с аутистическим расстройством? Как, проживая в Казани, получить надежду на социализацию детей. Мы не просим поддержки нашего бизнеса, мы просим помочь нашим детям. Нет специализированного детского сада, школы, не хватает людей, владеющих технологиями работы с такими детьми». Повисла тишина... Через какое-то время я взял слово и сказал: «Если доверите нам ... университет и лично я как ректор попробуем эту работу взять на себя». Было реальное желание помочь, и, сказав это, я понимал, что на нас ложится большая ответственность и обратной дороги не будет. Ведь зачастую, обладая властью и деньгами, на разных встречах можно просто раздавать обещания. Могу сказать, что я достаточно скуп на обещания, но, если дал слово, всегда выполняю. Работа закрутилась... По по-



ручению Президента республики была оказана необходимая поддержка, и данный объект – это совместный проект К(П)ФУ и Республики Татарстан. Открытие специализированного детского сада состоялось 1 сентября 2021 года с участием Президента РТ и заместителя министра образования и науки РФ П.А. Кучеренко. Нам удалось практически все: и оснастить заведение всем необходимым, и самое главное – подготовить хороший коллектив, преданных своему делу людей. Присутствие высоких чиновников лишь подтвердило неординарность этого проекта для вузов России. Сейчас в рамках междисциплинарных проектов, направленных на решение различных вопросов, связанных с аутизмом, сотрудничают не только педагоги, психологи, дефектологи, но и медицинские работники, физиологи, генетики, фармакологи, а также родители детей-аутистов. Непосредственное участие родителей я рассматриваю как необходимость, ведь они прямые заинтересованные стороны успеха и только они могут дать оценку нашей работе. Разработана цифровая платформа мониторинга развития детей, посещающих наш детский сад, требуется полномасштабное ее внедрение. Несмотря на сложную международную ситуацию, не прекращается сотрудничество с зарубежными учеными, которых объединяет благородная миссия – помощь больным детям. Я хочу пожелать успеха коллективу специали-

тов и родителей! Надеюсь, все новое, что будет разрабатываться и появляться в стране и в мире в области лечения, организации образования и социализации детей с такого рода проблемами, обязательно будет находить свое применение на площадке нашего детского сада и в дальнейшем масштабироваться.

Все вышесказанное позволило поднять исследовательскую ориентированность педагогического образования в К(П)ФУ, которая недостаточно представлена в традиционных педагогических университетах, на совершенно новый уровень.

Но при всем этом наши образовательные учреждения дошкольного, начального, среднего образования в составе К(П)ФУ не должны абсолютизироваться, независимо от их многочисленных успехов, о некоторых из которых я писал выше. Они должны рассматриваться как необходимый сегмент научно-образовательного кластера К(П)ФУ. Не только как база для практики в области подготовки будущих учителей и переподготовки действующих, но и как лаборатория для всевозможных исследований, причём не только для специалистов, которые занимаются разработкой, внедрением, адаптацией новых программ и методик в области образования и воспитания (некоторые примеры подробно будут описаны далее, при рассказе об Университетской школе в Елабуге), но и для тех, кто имеет какое-либо отношение к школе и детям. Это архитекторы, дизайнеры, медики, психологи, диетологи, экологи, инженеры и так далее. Наше большое преимущество в том, что все эти специалисты есть в нашем университете. Более того, имеются целые институты, работающие в этих предметных областях. Главная задача ректора состояла в том, чтобы мотивировать эти институты обратить внимание на проблемы школы, но этот интерес должен был быть обоюдным. В связи с указанным, наши общеобразовательные учреждения должны оцениваться по их интегрированности в общие университетские исследования. Одним из существенных оценочных показателей профильных институтов

К(П)ФУ должна быть их нацеленность на решение проблемных вопросов, стоящих перед системой образования в целом и педагогического образования в частности. Так, наши сотрудники Института дизайна и пространственных искусств могли бы принять участие не только в проектировании. Это могут быть исследования влияния различных архитектурных дизайнерских решений на успеваемость, профилактику депрессивных состояний учеников, начиная от наличия и внешнего вида отдельно выделенных пространств для игры в настольный теннис, шахматы и заканчивая соответствующим оформлением учебных помещений и мест общественного присутствия. Они же могут внести небольшие изменения в существующие здания школ, оказывать содействие в решении вопроса безопасности и проблемы буллинга. К их же компетенции относятся исследования влияния на учебные результаты физической среды, где находятся дети (воздух, его чистота, влажность, температура, освещенность, цвет стен, полов, мебели и так далее). Даже то, как выглядит и говорит учитель, имеет немалое значение в образовательном процессе. Дизайнеры университета могли бы разработать проект одежды для всех участников учебного процесса, прежде всего для учителей, а также детей различных возрастов и полов.

Немалый объем тем для исследований открывает школа и перед учёными Института фундаментальной медицины и биологии. Они имеют возможность не только вести мониторинг изменения состояния здоровья детей в процессе учёбы, но и проводить более глубокие исследования. Ведь общеизвестно, что к концу обучения абсолютно здоровых детей, к сожалению, не остается вообще. Думаю, особо это характерно для специализированных школ, лицеев для «одарённых» детей, где ученики испытывают огромную умственную и психологическую нагрузку. Зачастую в таких школах для достижения поставленных показателей искусственно создается жёсткая конкурентная среда. В нашем случае это больше касается IT-лицея интернатного

типа. Здесь возможны проявления таких заболеваний, как невроз, язвенная болезнь желудка, гипертония, ожирение, близорукость, головные боли, депрессия и так далее. В таких школах важно не просто создать хорошие условия получения знаний, но и комфортные условия для проживания и обеспечения достойным питанием. С этой целью мы отказались переходить в наших школах к стандартным блюдам городских комбинатов питания и решили готовить самостоятельно. При этом руководители школ должны контролировать не только качество, но и уровень оценки по вкусовым и эстетическим показателям школьного меню учениками (все ли съедают?) и, в зависимости от этого, давать оценку работе поваров. Особое внимание специалистов необходимо уделять вопросам влияния на учеников и на их успехи физической активности, которая в обязательном порядке должна быть включена в ежедневный распорядок обучающихся. Надо привить детям необходимость ежедневных прогулок и тренировок, причём независимо от погоды и времени года. Вопросам сбережения здоровья, выживания, умения выходить из состояния депрессии, стресса должно быть уделено особое внимание со стороны наших специалистов института. Я не буду перечислять возможные темы для исследований всех других институтов. Хочу лишь подчеркнуть, что школа – это огромная междисциплинарная лаборатория и работы в ней хватит всем. Главное, чтобы вся эта работа проводилась с любовью и глубоким уважением к учителям и подрастающему поколению, нашим детям и внукам.

В области исследования проблем педагогического образования К(П)ФУ стал активно сотрудничать со многими зарубежными и российскими научными и образовательными центрами, а также с ведущей в России научной организацией в области образования – Российской академией образования (далее РАО). В 2016 году мы создали в университете свой специализированный научно-исследовательский центр РАО,

который шаг за шагом наращивал свой потенциал. Только в 2019 году в структуре Приволжского регионального научного центра РАО были созданы три новые лаборатории: «Цифровые образовательные решения», «Когнитивные исследования в образовании», «Управление образованием». Подобная организационная структура позволила консолидировать ресурсы и тематически объединить проводимые в Казанском федеральном университете научные изыскания.

К(П)ФУ также всегда осуществлял тесное взаимодействие с региональным Министерством образования и науки, являющимся основным работодателем для выпускников педагогических программ университета. Совместно с Министерством мы создали Координационный Совет по педагогическому образованию в Республике Татарстан. В тоже время университет всегда был открыт для всех региональных министерств Приволжского федерального округа.

Вторая группа благоприятных факторов, оказавших позитивное влияние на успешное развитие К(П)ФУ в области педагогического образования – это ориентация педагогов К(П)ФУ на активное международное сотрудничество, изучение лучших практик ведущих зарубежных университетов. С этой целью создали специальный ситуационно-аналитический центр, ряд научных лабораторий.

В 2015 году мы стали редким участником Проекта 5-100, увидевшим в педагогическом образовании одну из своих главных социальных миссий. Кроме того, Казанский федеральный университет фактически стал





единственным российским университетом, последовательно и масштабно представляющим российское педагогическое образование мировому научному сообществу. Казанский университет, наряду с ведущими вузами страны – МГУ и ВШЭ, достойно представлен в предметной области «Образование» авторитетных международных рейтингов и QS, Scimago и в последние годы RAEX. К(П)ФУ до 2021 года участвовал в работе большинства ведущих Международных ассоциаций по образованию. За нескольких последних лет К(П)ФУ стал самым активным (и зачастую единственным) представителем РФ на ведущих международных конференциях, представляя лучший опыт трансформации подготовки учителей. Высокий уровень исследовательской деятельности ученых получил позитивную оценку в международном образовательном сообществе. По таким ведущим критериям, как средневзвешенное цитирование, цитирование каждой публикации, h-index цитирования К(П)ФУ значительно превосходил все российские университеты и почти приблизился к показателям референтных университетов Хельсинки, Берлина, Рочестера и др. Трендом стало

увеличение числа разделов в сравнительных международных монографиях, опубликованных в ведущих мировых издательствах. Например, в Оксфордской энциклопедии «Oxford Research Encyclopedia of Education» опубликован раздел «Teacher Education in Russia», подготовленный нашими профессором Р. Валеевой и А. Калимуллиним.

Значимыми инструментами международного продвижения являются также Международный форум по педагогическому образованию (IFTE) и наш научный журнал «Образование и саморазвитие», индексируемый с 2018 года в реферативной базе данных Scopus.

Международное продвижение К(П)ФУ в предметной области «Образование» сказалось на повышении конкурентоспособности программ по подготовке учителей. По итогам приемных кампаний последних лет направление обучения «Педагогическое образование», как уже отмечалось, становится все более востребованным среди абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ. Другим важным индикатором являются масштабы коммерческого набора, по которому наш университет стал общероссийским лидером, несмотря на увеличение количества бюджетных мест.

Должен обозначить, что К(П)ФУ один из немногих вузов, в котором создана полноценно функционирующая система непрерывного образования. В структуру университета входит и специальное подразделение, призванное поддерживать профессиональный рост преподавателей на протяжении всей трудовой деятельности. Это Поволжский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Возглавил этот Центр Р.Ф. Шайхелисламов, человек, который является квинтэссенцией практического, управленческого и научного опыта. Он начинал свой профессиональный путь как учитель, затем директор школы, начальник управления образования г. Набережные Челны, потом пришел в науку, защитил докторскую диссертацию

и возглавлял филиал Казанского государственного университета. Затем в течение нескольких лет успешно руководил в РТ Министерством образования и науки и Институтом развития образования. Таким образом, систему повышения квалификации учителей в нашем университете возглавил человек с огромным опытом работы в педагогической сфере.



Для работы в центре повышения квалификации привлекаются как собственные кадры университета, так и внешние специалисты. Центр обеспечен собственным необходимым лабораторным оборудованием, имеет доступ к площадкам всех структурных подразделений К(П)ФУ, включая школы университета для организации практических занятий.

Программы К(П)ФУ охватывают повышение квалификации 75-ти процентов учителей региона. Через учителей, обучающихся в этом центре, мы узнаем о многих проблемах, которые имеются в российских школах, и пытаемся их учесть в программах первичной подготовки учителей как на уровне бакалавриата, так и магистратуры.

Таким образом, несмотря на все трудности, мы смогли создать в Казанском федеральном университете эффективную модель подготовки учителей. Она позволяет решать не только ряд общих задач, стоящих перед педагогическим об-

разованием, но и создавать механизмы привлечения в науку талантливой молодежи, которая затем продолжает учиться и работать в нашем и других университетах страны, поэтому я совершенно искренне всегда был заинтересован в дальнейшей модернизации этой сферы и надеюсь, что наш опыт будет востребован в масштабах всей страны. Крупные университетские комплексы могут внести значительный вклад в повышение количественных и качественных показателей процесса подготовки учителей. Подчеркну, что это крайне важно в условиях глобальных, национальных и региональных вызовов, стоящих перед современной системой школьного образования России.

Меня достаточно часто критиковали, что я из ведущего университета (Казанского государственного университета, далее КГУ) сделал большой педагогический университет. Это не соответствует действительности, хотя с первого дня своей работы педагогическое направление было мной определено в качестве приоритетного. Более того, я как ректор, сам стал куратором этого направления, поскольку многие вначале считали его не особо перспективным и престижным. В то же время должен отметить, что об успехах КГУ к 2010 году уже никто не говорил, за исключением разве только самих университетских сотрудников, и никто не мог ответить на мой вопрос «Скажите, что собственно вами было сделано за последние 30–40 лет?» Все вспоминали Лобачевского, Бутлерова и т.д. и никого из современников). Мне как ректору было не очень комфортно присутствовать на различных научных конференциях, когда представители КГУ, делая научные доклады, существенную часть отведенного времени говорили об историческом аспекте и долго перечисляли фамилии и заслуги отцов-основателей и с недоумением смотрели на меня, когда я задавал вопрос: «А что было сделано вами, вашей командой?» Ответ зачастую был ожидаем: мы продолжаем реализовывать идеи, замыслы наших основателей, сохраняем научные школы. Конечно, это не

могло устраивать не только меня, но и общественность, которая ожидала совершенно иного качества от создания нового федерального университета.

На самом деле изначально планировалось включить в состав формирующегося Казанского (Приволжского) федерального университета только ТГГПУ, инициатива же по включению Елабужского государственного педагогического университета принадлежит мне. Я исходил из того, что должен сохранить это учебное заведение как таковое, не поменяв профиль. Мои критики считали, что в Казани мы можем осуществлять подготовку учителей на базе бывшего ТГГПУ лучше, причем предлагали ничего не менять, оставить все как есть, сохранив его в составе К(П)ФУ как самостоятельное структурное подразделение. К счастью, я не пошел по этому пути. Может быть, с точки зрения финансовой эффективности это было бы правильно, но я думал не только о К(П)ФУ, но и о людях, которые жили и работали в Елабуге. Может быть, с точки зрения финансовой эффективности предложения моих оппонентов были бы правильными, но я думал не только о К(П)ФУ, но и о людях, которые жили и работали в Елабуге. Как бывший глава города и района я осознавал, что любое учебное заведение, и прежде всего Елабужский государственный педагогический университет, играет огромную роль для города и района как образовательный культурный центр со своей большой историей. Если бы ЕГПУ не вошел в состав К(П)ФУ, судьба его, с учетом процессов тех лет по сокращению «неэффективных» вузов, была бы незавидной.

Даже здание, в котором расположен институт, так величественно заявляет о себе как о храме образования и культуры с конца XIX века, ведь оно сохранило в себе традиции педагогического образования. Основанное как епархиальное женское училище, пережив разные этапы развития страны, данное образовательное учреждение сохранило главное свое предназначение – подготовку педагогических кадров, и в 2010 году

вело свою деятельность как государственный педагогический университет. Само здание – один из ярких и показательных примеров меценатства и вложения средств в образование, как понимание долгосрочных вложений в будущее поколение. Это история семьи купцов Стахеевых, которые занимались не только личным обогащением, а вкладывали средства в развитие небольшого города и страны в целом. И даже спустя более чем сотню лет это здание остается символом патриотизма и служения Родине, как назидательный пример многим сегодняшним «купцам».

Среди причин, по которым я и сам чувствовал ответственность перед данным вузом, то, что именно с этим учебным заведением связано начало моей педагогической карьеры: именно Елабужский институт ввел меня, тогда амбициозного молодого физика, в педагогику, показал мне, что подготовка будущих учителей – это не только передача им необходимых знаний в тех или иных предметных областях, но и создание особой среды и атмосферы, способствующей самовоспитанию самых лучших человеческих качеств.

В то время (2010 год) ректором университета был А.М. Калимуллин, которого мне не составило особого труда убедить войти в состав К(П)ФУ. Позднее и возглавить Институт психологии и образования в Казани. По сути, профессор Калимуллин и содержательно сформировал потом этот институт.

Вызывает интерес и сама история назначения А.М. Калимуллина. Какой непредсказуемой бывает жизнь! В детстве некоторое время мы жили с ним по соседству в обыкновенной «хрущевской» пятиэтажке, но, так как я был старше его почти на 10 лет, внимания на него не обращал. Спустя 30 лет Айдар, защитивший к тому времени докторскую диссертацию, вновь попал в поле моего внимания, когда бывший ректор ЕГПУ был назначен министром образования и науки РТ. Как в таких случаях обычно и бывает, уходящий на повышение руководитель

рекомендует на свое место преемника. Я как мэр города одобрил эту кандидатуру, однако выборы нового ректора оказались непростым процессом. Городские власти оказали всестороннюю поддержку А.М. Калимуллину, что оказалось особенно значимым в условиях провокаций, развернутых против



него. Поддержал его на выборах и коллектив. И не ошиблись, поскольку профессор Калимуллин весьма успешно возглавлял вначале вуз в Елабуге, затем педагогический сектор в К(П)ФУ. С первых же месяцев своей работы в качестве ректора ЕГПУ вместе с командой единомышленников он начал реализацию амбициозных проектов, которые дали новый импульс этому учебному заведению. Их усилиями стартовали очень полезные для детей и учителей города и Татарстана проекты «ИнтелЛето», «Учебное телевидение» и другие. Я как глава Елабужского муниципального района увидел стремление молодого ректора вывести вуз на новый уровень развития и всячески поддерживал педагогический университет, в том числе в организационном и финансовом плане.

Меня привлекал настрой А.М. Калимуллина на постоянное развитие, поэтому без каких-либо сомнений я пригласил его переехать в Казань в 2011 году. Первоначально я предложил ему должность директора Института истории в связи с тем, что научные интересы Айдара лежали именно в этой области. Позднее он поделился, что оказался на распутье, так педагогика и истории к этому времени стали ему одинаково близки. Педагогика все же превалировала, так три года работы в долж-

ности ректора педагогического вуза позволили ему накопить новый теоретический багаж, который хотелось реализовать в условиях большого многопрофильного университета. Не секрет, что кадровые, технические и финансовые возможности К(П)ФУ были несоизмеримо выше в сравнении с ЕГПУ. Здесь было все, что позволяло реализовать самые амбициозные планы.

Елабужский институт в 2011 году возглавила Е.Е. Мерзон. Она выпускница ЕГПИ, и, кажется, (во всяком случае так виделось со стороны) ей не составило большого труда сразу же влиться в проблематику института, тем более до этого Елена Ефимовна имела достаточно большой педагогический опыт и опыт руководящей деятельности, поскольку работала и директором гимназии №4 в Елабуге и, позже, моим заместителем в администрации Елабужского района, курирующим весь социальный блок, включая и систему образования Елабуги и Елабужского района, после чего до назначения на должность директора была некоторое время проректором ЕГПУ. Где бы Елена не работала, она всю себя отдавала работе, она была как из прошлого, из нашей комсомольской жизни, такого забытого для многих и непонятого для современных молодых людей. Человек, умеющий свое личное отодвигать на второй план и во чтобы то ни стало реализовать поставленные задачи. При этом она воспитывала двоих детей. Мы все полностью отдавались работе, но нам, мужчинам, было в этом плане легче. Несмотря на то, что мы не так много внимания, как хотелось бы, уделяли семьям, наши дети выросли прекрасными людьми и гражданами своей страны. Они просто видели нас ежедневно в работе. Мы своих детей не водили по репетиторам, а просто на своем примере научили их учиться и трудиться. Роль семьи всегда остается приоритетной в вопросах воспитания, и я говорю об этом, казалось бы, очевидном факте, поскольку иногда поражает то, как родители в неудачах своих детей пытаются винить школу или находят другие причины.



Меня часто спрашивали, как я подбираю кадры. Мне кажется, я просто их чувствую. А Елену Ефимовну еще в 2000 году посоветовал мне ее отец. Я даже удивился. Пришел взрослый мужчина (тогда он руководил крупным транспортным предприятием «Гараж 500» в г. Набережные Челны) обсудить вопросы, связанные с возможностью оказывать транспортные услуги его предприятием в Елабуге, и вдруг неожиданно для меня заговорил о своей семье, точнее о своих детях: «Я вырастил трех дочерей, одна из них Лена, все они работают в сфере образования. Я всегда хотел, чтобы Лена была секретарем райкома партии, поскольку вы как глава администрации сейчас занимаете должность, которую раньше занимали секретари горкомов, рассмотрите мое предложение, примите Лену в свою команду». Уже намного позже я узнал, что он и мой отец вместе работали в Бавлинском районе Татарстана и хорошо знали друг друга. Это не единственный случай, когда родители советовали мне принять в свою команду самых дорогих им людей, своих детей. Так было и с Ришатом Газизуллиным, ныне проректором по финансовым вопросам К(П)ФУ. Значит, доверяли. И по прошествии лет, я могу с уверенностью сказать,

что это были одни из лучших членов команды. Назначив Елену Ефимовну директором Елабужского института, я был уверен, что она найдет общий язык с руководством города, при этом всегда будет соблюдать интересы коллектива вуза. Ну и в-третьих, ей не свойственны интриги, так иногда характерные академической среде. Если спросите меня о ее недостатках, могу сказать, что они такие же, как у меня – прямолинейность и высокая требовательность по отношению к себе и команде при реализации поставленных целей. Я бы хотел отметить, что эта требовательность всегда касается только работы и только тех, кто пытается уйти от ответственности при исполнении общего дела, больше имитирует свое участие и больше всех говорит о своей роли. Немало было сделано за эти годы. Главное, что создана уникальная инфраструктура подготовки педагогических кадров, можно даже пожалеть, что не в столице, не в Казани такая база и в какой-то степени находится в тени институтов К(П)ФУ. Но даже это не умаляет достоинств этого подразделения. Я бы еще отметил, что есть у этого института особая смелость браться за большие проекты.

Хотелось бы отметить Международный фестиваль школьных учителей – уникальную площадку для встреч ученых и практиков-педагогов по обмену передовым опытом преподавания и воспитания, которая стала местом неформального общения специалистов, приехавших не только из различных уголков нашей необъятной страны, но и многих зарубежных стран.

Еще одним знаковым событием стало и присоединение к структуре института школы. Это решение стало для университета



в целом смелым экспериментом, ведь принято в состав вузов включать школы успешные – лицеи, гимназии, или создавать новые. В такие школы детей принимают по конкурсу и не с первого класса. Такие очень успешно работающие школы-лицей, как обозначалось выше, были созданы в составе головного К(П)ФУ. Это лицей имени Лобачевского и IT-лицей (СУНЦ). Такие школы были и в других вузах страны, например при МГУ, МФТИ и пр. Некоторым вызовом стало включение в нашу сеть образовательных учреждений обычной общеобразовательной школы № 5 г. Елабуги. Обычной и необычной одновременно, ведь на муниципальном уровне эта школа была учреждением с самыми низкими образовательными результатами. Присоединение к университету призвано было отработать технологии повышения эффективности и результатов обучения в подобных школах с целью дальнейшего тиражирования по всей стране и, забегая вперед скажу, что это удалось сделать.

Здание школы, построенное в 1975 году, не видело ни одного капитального ремонта, проектом школы не предусмотрено даже наличие актового зала, школа расположена в нижней (старой) части города, где проживает большое количество неблагополучных семей, в отдалении от центра, где сконцентрированы основные культурные и спортивные объекты. Это и многое другое, к сожалению, формировало отношение к школе, большинство привыкло к такой реальности и уже не предпринимало никаких попыток к изменению ситуации. Изменения и не наступали до тех пор, пока я все-таки не вернулся к своей давней идее – у института, готовящего будущих учителей, всегда должна быть возможность вхождения в профессию через практику или другую активную деятельность непосредственно у станка, в данном случае у доски, в школьном кабинете, в школьном дворе. Этой мыслью я поделился с Еленой Ефимовной, надо было понять ее настрой. Приняла, что называется с первых слов, сразу начала обсуждать необходимые шаги, задавать вопросы,

ставить задачи. Поняв, что, как минимум, уже один единомышленник есть, я обратился к главе Елабуги. Город в это время (2020 год) готовился принять на своей территории республиканское августовское совещание работников образования. Очень много делалось, готовили к открытию образовательное учреждение нового типа – полилингвальную школу «Адымнар», это проект, инициированный первым Президентом Татарстана, Государственным советником М.Ш. Шаймиевым. Планировалось в Республике построить шесть таких школ. Строились эти школы по утвержденному проекту, очень современному и технологичному. Оснащение, и правда, было безупречным, возможности почти неограниченными. Школа с бассейном, вместительным актовым залом, огромной столовой, интересными архитектурными решениями. Предполагалось, что все эти шесть школ будут работать по утвержденному регламенту, реализуя программы би – и полилингвального образования.

Так вот, в преддверии августовской конференции у главы Елабуги, конечно, были свои планы, и однозначно он уже знал, куда направить выделенные городу финансовые средства, но при этом сразу принял нашу идею. Так родилось совместное обращение ректора и главы к тогда Президенту (ныне Раису) Республики, главе Попечительского и Наблюдательного советов К(П)ФУ Р.Н. Минниханову, и в мае 2020 года на Наблюдательном Совете было принято решение о принятии муниципальной школы в федеральную собственность, под крыло К(П)ФУ. Была поставлена задача – показать, что мы можем уже к августовской конференции запустить обновленную школу.

Очень мощными темпами начался ремонт, школу «раздели» до кирпича, при этом строителей ожидало много неприятных сюрпризов. Пока шел ремонт, предстояло получить лицензию на осуществление образовательной деятельности, приобрести необходимое современное оборудование, вести работу по формированию классов, разъяснительную работу с

родителями, учителями и общественностью. А самое главное, надо было разработать собственную концепцию. Школа, исходя из принятой в нашем университете философии, также должна была стать одновременно и базой практики, и местом апробации разработанных нашими преподавателями новых методик как в области воспитания, так и в области преподавания с учетом уровня подготовки детей.

Надо было зародить интерес учеников к учебе, попытаться выявить их индивидуальные наклонности. Сделать это в пределах существующих учебных планов и установок, где единицей является класс, а не отдельный ученик очень сложно. Это требует от учителя фантастической преданности своему делу, зачастую в ущерб семье и здоровью, и приводит к выгоранию. Здесь-то и призваны были прийти на помощь разработанные нами подходы включения студентов – будущих учителей в учебный процесс (об этом далее), а также всевозможные цифровые технологии.

В переходный период особенно важно было организовать работу не только с детьми, но и родителями и педагогическим коллективом. Приносил определенные, мягко скажем, неудобства период пандемии. Нам нужно было сделать так, чтобы наша школа имела и собственное лицо, и достойно выглядела по сравнению с вновь построенной и распиаренной Школой «Адымнар». У нас все получилось!

Сами во многое не веря (все-таки, если любить свое дело, возможно если не все, то многое!), 15 августа 2020 года мы стояли на крыльце Университетской школы, готовые начать писать новую страницу истории университета.

Мы, следуя своей концепции патриотического воспитания, вспомнили об опыте, который внедряли в елабужских школах еще в мою бытность главой, когда день начинали с гимнов России, Татарстана и Елабуги, и решили, что примем это на вооружение и в нашей Университетской школе – каждый день недели стал начинаться с исполнения гимнов: понедель-



ник – гимн России, вторник – гимн Татарстана, в среду – гимн Елабуги, в четверг – гимн университета, неделю завершаем также гимном страны. Правильность такого подхода подтвердила жизнь. Сегодня уже повсеместно, во всех школах страны неделя начинается и заканчивается с гимна страны.

Много интересных деталей увидели первые гости – официальные лица, которые посетили школу. Это и символика университета, и мотивационные надписи на жалюзи, и формулы и правила на потолке, и 5 циферблатов часов, которые показывают одно время, но разными формулами и числовыми приемами (кстати, это была курсовая работа студента института). Встречает ребят надпись в фойе: **«Нас много, таких разных, но нас объединяет одно – мы семья Казанского университета!»**

На презентацию школы прибыли Президент Татарстана Р.Н. Минниханов, Государственный советник республики М.Ш. Шаймиев, президент РАО Ю.П. Зинченко, главы районов и городов Республики Татарстан. Обход был эмоциональным, нам важно было донести свою позицию о возможностях проведения сложных занятий ведущими специалистами путем подключения из Казани. Самое главное, мы представили контуры собственной концепции, в основе которой, было в том числе и прямое участие в образовательном процессе студентов –



будущих учителей. Состоялась встреча с учителями, которые, конечно, не скрывая волнения, говорили о начале хорошего и интересного нового этапа и готовились к тому, как встретят обновленную школу дети.

Эта школа стала особенным проектом в моей жизни. Позже Елена Ефимовна скажет мне: «Ильшат Рафкатович, сейчас модно стало строить мечети, жертвовать в храмы, конечно, это важно. А ваша мечеть – эта школа».

Мы многое обсуждали с коллективами института и школы: как научиться вместе работать, где должен подключиться университет, какие новые возможности могут и должны открыться перед детьми, учителями и родителями. Мы обустроили территорию школы, предусмотрев все необходимое, чтобы школа стала самым лучшим местом не только для учебы, а еще и для общения и дружбы. Так появилась детская игровая площадка, спортивный комплекс, своя метеостанция и даже теплица. А позже и свой огород, и фруктовый сад, и цветник, за которыми ухаживают сами ребята, целыми классами. Так мы, вспомнив самый лучший опыт привлечения к труду из своего детства, по-своему

создали среду формирования трудолюбия, трудовых навыков, коллективной ответственности и уважения к труду.

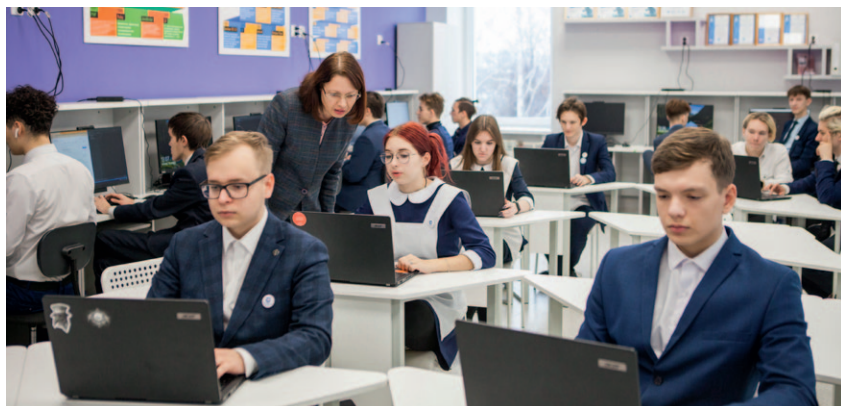
Многие меня могут спросить, зачем все это надо делать в школе, ведь главное, чтобы наши дети получали знания, достаточные для сдачи ЕГЭ и поступления в желаемый вуз. Зачем возвращаться к



тому, что уже было, может, это просто ностальгия по ушедшим годам нашей истории, да и молодости. Мы ведь и сегодня во многих областях, не имея порой возможности самостоятельно разобраться в сложных проблемных ситуациях, обращаемся к истории, зачастую ищем в ней то, что помогло бы нам найти выход и объяснить уже принятые нами решения. В области воспитания молодого поколения мы находим подтверждение правильности принятых нами решений, исходя из анализа успешных современных систем образования многих, особенно скандинавских, стран мира. Наши дети сегодня вынуждены многие часы проводить за компьютерами, они испытывают колоссальный стресс в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ, поэтому для психологического равновесия и сохранения здоровья, как уже отмечалось, надо больше двигаться, играть и больше времени проводить на свежем воздухе. Отдых в оздоровительном спортивном лагере университета, расположенном на территории заповедника «Нижняя Кама», на берегу прекрасного озера, занятия и работа в школьном саду и теплице, игровая деятельность на пришкольных разноуровневых игровых площадках дает лучший оздоровительный и воспита-

тельный эффект, способствует и коллективным коммуникациям. С учетом этого мы и формировали данную инфраструктуру.

В образовательный процесс были допущены студенты, причем не в пассивной форме наблюдателей за работой учителя в классе. Моя мысль заключалась в возможности раннего вхождения в профессию по примеру мастерских у будущих инженеров, а такой мастерской для будущих учителей должна быть школа. И, на мой взгляд, наличие в структуре педагогического вуза школы должно стать рано или поздно одним из обязательных условий лицензирования педагогического направления подготовки в вузах. Ведь является же наличие спортзала и стадиона обязательным условием, так это не менее, а более важно. И, я надеюсь, министр просвещения РФ когда-нибудь обязательно внедрит это требование. Тогда уж точно реже будут слышать молодые специалисты, переступая порог школы (завода, предприятия) фразу: «Забудьте, чему вас учили в вузе и начинайте учиться заново». Но! Нельзя учиться заново, приходя в школу, поскольку и школа, и процесс обучения в институте должны постоянно эволюционировать, подстраиваясь под требования времени. Последнее требует от нас всех постоянной работы над собой, желания постоянно учиться и научить этому подрастающее поколение. Очень точно говорит акаде-



мик РАО А.Г. Асмолов, что мы должны «научить детей гибкости, пластичности...должны создавать тех людей, которые готовы к изменениям и будущему» (Навыки будущего. Чему учить детей в 2023 году. Ч.1,2.). Это можно сделать, повторюсь, если использовать школу как полигон, превратив ее в научную лабораторию.

Важным также было наделение особой ответственностью будущих учителей. Не секрет, что к студентам и ученики и родители не всегда относятся с доверием, а наши студенты – это ассистенты учителя. Наделив студентов ответственностью, мы подумали и об их статусе. Одним из подходов стало равноправие за учительским столом, так появилось два одинаковых рабочих кресла – один основного учителя, второй – ассистента. И ассистент получил право быть ответственным за определенный модуль урока. Студент – ассистент учителя также должен готовиться к уроку, как и учитель. В качестве проверки подготовки студента я бы посоветовал учителю придумать какую-нибудь причину, например, сославшись на необходимость выйти из класса, попросить студента продолжить вести занятие. При этом, после завершения урока обязательно разобрать, что получилось, а что нет. И возможность такая у нас есть, поскольку все классы оборудованы системой видеofиксации. Важно, чтобы анализ урока проводился как с учителем, методистом вуза, так и с коллегами – студентами. Причем анализ не должен быть формальным, так сказать «для галочки». Особое внимание необходимо уделять как студент – ассистент учителя держится, как он излагает свою мысль, как сопровождает свои мысли текстом (изображением) на доске, как чувствует аудиторию, допускает ли дискуссию с учениками, как разбирает разные точки зрения. При анализе урока необходимо дать возможность прежде всего высказаться другим студентам, а преподавателям – руководителям практики не стремиться подводить всех под однозначный ответ. Главное, чтобы у студентов разработа-



лись необходимые профессиональные навыки уже в процессе обучения в вузе. При разборе сложных тем было бы целесообразно, чтобы однокурсники писали рецензии на уроки друг друга. И эти рецензии также важно оценивать преподавателям вуза в диалоге со студентами, участвующими в этом процессе и, как я уже отмечал выше, не обязательно все в итоге должны согласиться с одной точкой зрения.

Необходимо разработать и внедрить инструменты мотивации студентов. Это доплаты, дополнительные баллы при аттестации по данному предмету, например, если занятие по физике, дополнительные баллы на экзамене по физике, или талоны на питание (почему нет?).

Ежегодно около 100 студентов Елабужского института, начиная со 2 курса, становятся ассистентами учителей. Кроме того, руководителями кружков и секций. Дети также включаются в коллективно-творческие дела совместно со студентами, получают дополнительные знания в лабораториях и мастерских вуза.

И знаете, все это сработало! К школе возник огромный интерес, стали возвращаться перешедшие в другие школы ребята, появилось много спортивных побед (все-таки командная работа – это определено важно!), а на третий год показателем эффективности проводимой работы стал беспрецедентный за

последнее десятилетие результат – более 50 % от выпуска стои и высокобальники, 5 золотых медалистов.

Сейчас могу сказать, что благодарен коллективам института и школы, а правильнее сказать, коллективу Елабужского института (ведь это единый коллектив) за трудолюбие и желаю благодарных и успешных учеников.

Следующий ход в создании образовательного цикла сделала уже Елена Ефимовна, решив создать модель непрерывной подготовки и открыв в 2022 году свой колледж при институте. Уже в первый год приема обучающимися колледжа стали 300 студентов по 6 специальностям. К целевой подготовке кадров посредством системы среднего профессионального образования проявил интерес один из основных работодателей Елабужского района – Особая экономическая зона «Алабуга», совместно с которой была разработана программа дуального обучения студентов колледжа. Не скрою, мне особенно важно и приятно (да-да приятно, я ведь человек, не машина) видеть планомерное развитие своего первого большого проекта в качестве главы администрации Елабуги – Свободной экономической зоны, на основе которой была создана в соответствии с федеральным законодательством Особая экономическая зона (далее ОЭЗ). А теперь успешно взаимодействуют два моих детища – вуз и ОЭЗ.

Чтобы довести свою мысль до логического завершения, вернусь в 2020 год. В этом году кроме школы в Елабужском институте мы готовились к открытию Дома научной коллаборации (далее ДНК). Это федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Проект интересный, который дал возможность елабужским детям заниматься под руководством преподавателей вуза и талантливых студентов техническим творчеством, основами мехатроники и физики и IT-проектами. Отбросив все оценочные показатели этого ДНК, которые установил федеральный центр, надо сказать,



что пространство получилось тоже очень интересным, дающим студентам возможности практики, детям и родителям – интересных и полезных занятий по формированию инженерных навыков. По требованиям проекта «Образование» Дом научной коллаборации должен был носить имя ученого, имеющего отношение к вузу и внесшего большой вклад в развитие науки. Ученым советом К(П)ФУ единогласно было принято решение присвоить Дому научной коллаборации имя Камиля Ахметовича Валиева – советского физика, основателя отечественной микроэлектроники, выпускника Казанского государственного университета.

Выше я говорил об уникальной инфраструктуре Елабужского института. За короткий срок создана модель непрерывного образования школа – колледж – вуз – дополнительное образование (в том числе на базе ДНК) – постдипломное образование.

Особенно ценно, что смог это сделать коллектив небольшого института в небольшом городе, проявив особую целеустремленность, ведь надо признать, что столичным вузам многие решения и действия даются более легким путем.

Институт, спустя 125 лет со дня основания учебного заведения, продолжает оставаться научно-образовательным и социокультурным центром.

Елабуга всегда несла особую миссию, такое ощущение, будто Всевышний наделил эту землю особенной ролью. Вот и в 2023 году город и институт принял 50 детей из г. Лисичанска Луганской Народной Республики. Ребята приехали, чтобы завершить обучение в школе, и эта ответственность руководством республики была возложена на наш филиал. Дети приехали в январе, и с первых дней важно было организовать их размещение в общежитии института и обучение в Университетской школе. Важно было обогреть и растопить их сердца, научить жить мирной жизнью. Не передать словами первые эмоции ребят от горячей воды, уютных комнат, школьной формы и принадлежностей. Но и это не стало главным в их социализации. Подключились к работе и психологи, и волонтеры, и ученики самой Университетской школы. Лисичанцы достаточно быстро (хотя и не все) включались в активную деятельность – в спортивные соревнования, музейные уроки, праздники и мастер-классы преподавателей разных факультетов вуза, в мероприятия организаций города. Многие приходили лично поговорить с директором института и школы. Я помню, как Елена Ефимовна поделилась, что в первые дни после приезда детей все остальное будто ушло на второй план, первым делом необходимо было лично убедиться, что все организовали безопасно и правильно. И еще каждого важно было обнять так, как бы это сделала мама, родной человек. Все радовались, когда ребята делились своими успехами, когда им удавалось дозвониться до родителей, когда получали паспорта граждан Российской Федерации, а потом аттестаты. Сейчас многие ребята – студенты Казанского федерального университета, 23 из них остались в Елабуге, но даже те, кто уехал в Казань или Набережные Челны, про-

должают писать в группу с теплыми пожеланиями к институту и к городу.

Поделившись своими воспоминаниями, я пытался еще раз высказать мысль о том, что Елабуга всегда была особенным местом, которое кто-то назвал местом силы. Так и наш институт в Елабуге стал особенным местом в структуре К(П)ФУ, где работают очень чуткие и добрые люди. Именно такие должны воспитывать будущих учителей и работать с детьми. Возможно, кто-то скажет, что я по-особенному отношусь к этому институту, потому что Елабуга для меня место особенное, намоленное. Да, здесь живет моя мама, похоронены мой отец, дед и бабушка, здесь я окончил школу, начал свою трудовую деятельность, здесь родились мои дети. Не отрицаю своего особого отношения, но и требования к директору и коллективу Елабужского института были всегда не ниже, чем к коллективам других институтов К(П)ФУ, и от этого еще больше горжусь, что не подводят люди, а продолжают многое делать доброго и важного, сохранять и приумножать заложенные традиции.

Спасибо вам, земляки!

Что дальше?

Жизнь не стоит на месте, точно также как и человек, территория должна постоянно меняться, отвечая вызовам времени и потребностям ее жителей. И здесь снова определяющая роль может быть возложена на университет. Для того чтобы понять роль высшего учебного заведения в территориальном развитии, надо, хотя бы на короткое время, представить территорию без него. Что бы представляла Казань без Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга без педагогического института, Школы милиции (ныне Суворовского училища), Колледжа культуры и искусств и т.д. Именно поэтому многие главы государств, руководители крупных компаний и территорий создавали и особое внимание уделяли университетам, и именно с ними связывали будущее (свое и территории).

Мне повезло побывать во многих ведущих университетах мира и встречаться не только с ректорами, но и с рядом руководителей многих стран, но особо запомнилась встреча с основателем Сингапура Ли Куан Ю. Меня поразило его отношение к системе образования. Так вот, в маленьком городе-государстве, при огромной стоимости земли, большая территория зарезервирована за университетом с учетом его развития.



Такая же ситуация сложилась с Московским государственным университетом (что позволило им за последние десятилетия ввести большое количество новых прекрасных объектов) и Университетом Назарбаева в столице Казахстана, где имеется немалый резерв для развития. Аналогичная ситуация и во многих других университетах, где им уделяют должное внимание. Именно научно-образовательные организации стали толчком к развитию Силиконовой долины в Калифорнии, мирового центра высоких технологий и инноваций. Роль и место научно-образовательных заведений осознавали и в царской России, и в период СССР. Ещё не было отменено крепостное право в России, но об образовании думали всерьёз и надолго. В 1724 году была создана Академия наук, в 1755 году как императорский был основан Московский университет, в 1804 году – Казанский университет, позже (в 1878 году) основан университет в Томске и другие. Учебные заведения тесно связаны с жизнью города, в котором они находятся. Так, создание Камского политехнического института в Набережных Челнах, вошедшего впоследствии в состав К(П)ФУ, напрямую связано со строительством города и завода «КамАЗ». Да и сегодня в Российской Федерации по национальному проекту «Наука и университеты» к 2030 г. планируется возвести 25 университетских кампусов, и те университеты, которые получают эти кампусы, без сомнения, приобретут дополнительные конкурентные преимущества. Казанскому университету тоже для дальнейшего развития, как воздух, нужны новые площади как под образовательный процесс, так и под научно-исследовательские лаборатории. Конечно, за последние годы нами, под кураторством проректора Л.С. Сафиуллина, было проведено достаточно много работ по ремонту, реконструкции и строительству новых зданий. Без этого мы просто не смогли бы достичь тех позиций, которые имеет университет сегодня. Нам удалось создать прочную базу для дальнейшего качественного скачка в развитии. Нами также были подготовлен и принят

к реализации ряд новых проектов по всему спектру направлений деятельности К(П)ФУ. Надеюсь, по возможности либо я сам, либо кто-то из моих коллег обязательно напишет о наших инфраструктурных проектах, поскольку каждый из этих проектов сам по себе уникален и требует отдельного описания. К сожалению, невозможно ничего поделать с тем, что в Казани комплекс основных университетских кампусов расположен в центре исторической части столицы Татарстана, где не разрешено возведение высотных зданий и практически не имеется свободных земельных участков для большого нового строительства. Опыт же других вузов показывает, что строительство новых кампусов в отрыве от основного комплекса зданий нарушает логику и не дает желаемого результата.

В связи с этим мы рассматривали совместно с руководством Республики Татарстан создание университетского педагогического кластера путём восстановления пустующих аварийных объектов, принадлежащих республиканским структурам и расположенных между Казанским Кремлем и главным корпусом университета. При этом в педагогическом сегменте центральная роль отводилась нашему лицу имени Лобачевского. В комплексе планировалось расположить и современный центр профессиональной переподготовки учителей, и Дом учителя, и специальную гостиницу-общежитие для учителей, приглашенных педагогов и научных сотрудников, и специализированный салон-магазин для учителей. Там же планировалось установить памятник Учителю, создать музей Школы и множество других объектов, составляющих необходимую для учителей инфраструктуру и способствующих популяризации данной профессии. На территории бывшей фабрики «Адонис» планировали расположить научной-исследовательские лаборатории Институты физики, геологии и нефтегазовых технологий, а также межинститутский научно-образовательный «Центр передовых инновационных технологий». Конечно, это далеко не дешевый проект,

но именно так поступили при расширении площадей Высшей школы экономики в центре Москвы. Если это будет сделано, то люди, реализовавшие этот проект, кем бы они ни были, навсегда впишут свои имена золотыми буквами в историю университета, значит их будут читать не только современники, но и будущее поколение. Главное, эти изменения будут позитивно влиять и на центр Казани, и на К(П)ФУ, и на всю систему образования Татарстана.

Говоря о системе работы со школами, нельзя обойти стороной и университетскую обсерваторию имени В.П. Энгельгардта. Нами много было сделано для того, чтобы превратить ее в историко-образовательный и просветительский центр. У этой обсерватории удивительная история, которая переплетена с судьбами большого количества замечательных людей, в разные годы внесших существенный вклад в изучение ближнего и дальнего космоса. Неудивительно, что сегодня этот объект культурного наследия ЮНЕСКО вызывает особый интерес, так же, как и деятельность отцов основателей обсерватории В.П. Энгельгардта и Д.И. Дубяго.

Мы не только сохранили все ранее созданные объекты, но, не нарушая историко-архитектурной охранной зоны, смогли построить уникальный планетарий



(кстати, единственный в новейшей истории России планетарий, спроектированный и полностью построенный университетом), выставочный павильон, включающий в себя залы для проведения конференций, учебные классы, кругораму для демонстрации мультимедийных инсталляций по различным тематикам, музей и собственный пищеблок. Рядом было построено модульное общежитие. Самое главное – нами была подготовлена концепция дальнейшего развития данного объекта.

Вернемся и к вопросу о перспективах развития Елабужского института. В Елабуге институт находится в старой части города, где территория пока не имеет особой рыночной ценности. В связи с этим было бы целесообразно зарезервировать близлежащие земли за институтом, освободив его от уплаты налогов за эти участки.

При этом у города есть возможность использовать институт для развития как минимум 2 проектов:

1. Создание на территории старой части Елабуги «Культурно-просветительского центра российского православия». Для этого есть почти все. Прежде всего большое количество прекрасных, неплохо сохранных культовых сооружений, есть действующий Казанско-Богородицкий женский монастырь, Спасский, Никольский храмы, Покровский собор и другие. И главное – есть история их создания. Большим преимуществом является наличие Национального парка «Нижняя Кама», Государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, которые вместе с институтом сегодня уже реализуют многие проекты.

В этом центре должны быть созданы и специальные учебные заведения, например, для начала филиал Казанской духовной академии. А в институте – специализированная кафедра теологии. В одном из храмов, например, Спасском соборе, может разместиться воскресная школа и музей православия, в старых зданиях исторического квартала города

возможно разместить кафе, рестораны православной кухни, с иммерсионным погружением в традиции и культуру славян. Из старого жилья (двухэтажек) можно переселить людей и сделать ремонт по программе ГЖФ, после чего разместить в нем служителей церкви (для справки: ГЖФ – Государственный жилищный фонд, основан как Государственный внебюджетный жилищный фонд при Президенте РТ 30 марта 1995 года Указом Президента Республики Татарстан № 213 «О мерах по развитию жилищного строительства в Республике Татарстан» для разработки и внедрения в жизнь нетрадиционных методов финансирования и привлечения внебюджетных средств в жилищное строительство. Финансирует в том числе программы переселения из ветхого и аварийного жилья, ведет строительство арендного жилья и т.д.).

Спасская ярмарка и Фестиваль колокольного звона, которые были нами возрождены в преддверии празднования 1000-летия города, можно и нужно рассматривать как предвестники этого просветительского центра. На базе института и художественной школы можно организовать кружки, школу иконописи. Совместно с Институтом дизайнера и пространственных искусств К(П)ФУ, Елабужским институтом и Колледжем культуры и искусств создать мастерскую-музей русской православной одежды, организовать ежегодный конкурс хоров (церковных и университетских). Церковь в свое время сыграла огромную роль в образовании и формировании нашей идентичности, ведь многое начиналось с церковно-приходских школ. Не нужно далеко ходить, вспомним историю создания учебного заведения в Елабуге как епархиального женского училища, на базе которого потом появилось учебное заведение высшего образования. И таких примеров множество.

Город, совместно с Казанской епархией, может разработать концепцию и программу создания этого центра. Свою лепту могут и должны внести и бизнес-структуры Елабуги (пре-

жде всего в финансирование программы – это тоже непростая работа) и Институт дизайна и пространственных искусств К(П)ФУ. Необходимо представить это как инвестиционный бизнес-проект, утвердить и получить благословение у Патриарха. Мои оппоненты могут мне возразить и сказать, что в Татарстане есть такие центры, привести в пример Свияжск. Я человек, который принимал непосредственное участие в воссоздании этого острова-града. При его посещении можно увидеть много интересного, можно найти даже музей дерева, но мало что узнать об истории православия и его традициях. Да и сам Свияжск – это не город, не место, где посетители могут провести больше суток, и получить духовное воспитание и образование, в отличие от Елабуги. Я надеюсь, более того, уверен, что всегда найдутся достаточно состоятельные люди, которые захотят увековечить свои имена, приняв участие в создании такого центра. Планируемый комплекс надо рассматривать как образовательный культурный центр в воспитании нового поколения, независимо от вероисповедания. Посещение этого центра даст возможность понять и узнать через историю православия историю России, дух народа и его культуру.

2. Институт – это тоже живой организм, он должен все время изменяться, быть готовым к новым вызовам. Отсюда напрашивается вопрос о дальнейшей интеграции с ОЭЗ и городом, что возможно при создании бизнес-инкубатора и технопарка. Сегодня ОЭЗ – это не только территория, где представлены особые преференции для инвесторов, через ОЭЗ выделяются ресурсы для обустройства и создания социальной инфраструктуры как для работающих на предприятиях ОЭЗ, так и для жителей Елабуги. Недостающим звеном, которое на новый уровень могло бы поднять взаимодействие ОЭЗ, города и вуза, может стать создание рядом с институтом технопарка и бизнес-инкубатора территорией не меньше 10 тыс. кв. м, где под руководством представителей предприятий ОЭЗ и пре-

подавателей вуза может быть создана особая инновационная среда для формирования новых идей и трансформации их в бизнес. Раз уж руководство ОЭЗ взялось за подготовку специалистов для предприятий ОЭЗ, то совершенно логично взяться и за координацию (кураторство) взращивания новых бизнесменов, которые затем могли бы переместить свой бизнес на территорию ОЭЗ, став ее резидентом.

В то же время это превратило бы Елабугу в город будущего. Конечно, проект потребует и от университета открытия новых направлений подготовки, а также усиления уже имеющихся. Уже сегодня Елабужский институт готовит специалистов в области мехатроники, экономики, IT.

К большому сожалению, по ряду причин после моего вынужденного ухода из университета, реализовать в составе университета полноценный технопарк не смогли. Когда все-таки удалось убедить власти передать К(П)ФУ один из павильонов, построенный как временное сооружение при проведении WorldSkills, ответственный за эту работу проректор просто не осилил его. Технопарк под координацией ОЭЗ, города и института в Елабуге – это логическое продолжение необходимой инфраструктуры для поддержания Елабуги как центра инновационного роста экономики РТ и РФ в целом. Это необходимое условие как для притока, так и сохранения амбициозных талантливых людей. Не важно, в чьей собственности будет находиться этот объект, но желательно, чтобы институт, ОЭЗ и город имели решающую роль в управлении. И желательно, чтобы, как минимум, бизнес-инкубатор находился в шаговой доступности с институтом. Основным требованием для размещения должна стать хорошая логистика для студентов. Для реализации этих двух амбициозных проектов у Елабуги есть все возможности, необходимо большое желание, а ресурсы всегда находятся. Нужно только поверить в реалистичность и необходимость этих проектов и научиться убеждать людей, которые имеют

ресурсы, показать им их выгоду. Я убежден, что если не нынешнее поколение, то кто-либо в будущем обязательно реализует эти проекты. Если мы хотим воспитать достойное молодое поколение патриотов своей страны, создавать собственные автомобили, самолеты, электронику и т.д., мы должны найти возможность это реализовать. В Елабуге, в отличие от других территорий Татарстана, для этого есть все: в первую очередь необходимые ресурсы и любящие свою землю люди. Конечно, можно построить еще один микрорайон, дорогу, построить торговый центр, но это не приведет к качественному скачку в развитии. Надо ставить большие задачи и во что бы то ни стало научиться их достигать. Это всегда было моим девизом жизни, и мне многое удавалось. Надеюсь, удастся и новому поколению руководителей университета и города. Я всегда ставил перед собой амбициозные, иногда фантастические на первый взгляд цели, но мне и нашей команде удавалось многое. Когда-то, начав работать в Елабуге, я сказал, что обязательно наступит время, когда о Елабуге узнает мир, так и произошло. Сегодня о небольшом городе Елабуга знают во многих уголках планеты. Когда же я пришел в Казанский (Приволжский) федеральный университет, поставил задачу, чтобы он стал одним из лучших и востребованных в стране, и мы сделали это! По результатам конкурсного отбора на право участия в проекте «Приоритет 2030» мы заняли первую позицию среди вузов страны в своем сегменте, по итогу 2020 года я стал лучшим ректором года. А о востребованности университета говорит увеличивающийся поток желающих учиться в К(П)ФУ молодых и талантливых людей.

Заключение

Реакция педагогических научных кругов на наши нововведения, как и следовало ожидать, вначале была достаточно осторожной. Тоже происходило и у руководства Республики Татарстан. Особенно внимательно за всем, что происходило, наблюдал первый Президент Республики М.Ш. Шаймиев. Но сегодня и в среде российского педагогического образования, особенно после международного признания, растет интерес к расширению сферы применения наших практик. Иногда, правда, без какой-либо ссылки на нас, и это тоже вполне понятно, ведь ранее мы не входили в данный академический круг. Наши предложения на первый взгляд могут показаться очевидными, и в то же время они практически нигде в полном объеме не внедрены. К счастью, эта ситуация меняется к лучшему.

Уже сегодня наш опыт изучается как отечественными, так и зарубежными специалистами. И, что очень важно, количество желающих учиться в Казанском федеральном университете и повышать квалификацию только увеличивается.

Более того, я чувствую себя уверенным в правильности выбранного подхода к образованию, поскольку аналогичная модель непрерывного обучения сегодня успешно работает и при подготовке медицинских кадров в К(П)ФУ, где наличие собственных клиник служит аналогичным целям. Специалисты в области медицины, клинической психологии все больше и больше включаются в область педагогики. Использование почти тождественных подходов при подготовке учительских кадров и медицинских работников было для меня очевидным, поскольку и то, и другое требует доказательности.

Принципы доказательной медицины все больше входят в практику, в то время как в педагогике не все так очевидно: процесс «проверки» подходов в педагогике растянут во вре-

мени, при этом достаточно сильно меняется среда, в целом жизнь и, соответственно, могут поменяться и оценочные параметры. Поэтому очень важны здесь принципы моделирования, для чего необходимо большое количество экспериментальных данных полезности используемых в педагогике подходов. Последние невозможны при отсутствии собственных площадок. Убежден, что все, что было сделано во благо, сохраняется если не в памяти людей, то в книгах и статьях обязательно. Сейчас же этот описанный опыт можно рассматривать как итоговую работу, дающую открытый ответ на многие вопросы, которыми задаются будущие организаторы системы образования.

Я пишу свои размышления, находясь под арестом, и многим мои мысли могут показаться странными. Я же хочу сказать о том, что где бы я не находился, я по-прежнему хочу служить своему народу, своей земле. Я не чувствую себя виновным, поскольку не являюсь таковым. Если бы был виновным, нашел бы в себе силы признаться и обязательно повиниться прежде всего перед людьми, которые работали со мной и верили мне, перед людьми, которые доверяли мне и избирали, начиная с 1995 года, своим депутатом в Парламент республики и, конечно же, перед студентами, которых я всегда старался понять и воспринимал как своих детей. Я и тогда, в далеком 1998 году, и сегодня продолжаю жить и работать во благо общества, а не собственной выгоды. Многие на моем месте просто обиделись бы на всех и жили по принципу «после меня хоть потоп», но это не по мне. В нашей истории огромное число примеров совершенно несправедливых решений. Многие из тех, кто это делал, сами потом попали в эти жернова и были забыты и прокляты. Надеюсь, и в ситуации со мной, история не сделает исключение, а добрые дела, которые мы совершили, надолго сохранятся в памяти. Именно исходя из этого, я начал писать о том, о чем мечтал когда-то и что было сделано. Надеюсь, то, что не успел, завершат последователи.

Список научных трудов и учебных изданий И.Р. Гафурова в области педагогики

1. Abdullin A. L., Chabdarov S. M., Dautov G. Y., Gafurov I.R. [et al.] Professor Myakzyum Khalimulovich Salakhov, president of the tatarstan academy of sciences // Magnetic Resonance in Solids, Electronic Journal. – 2021. – Vol. 23, No. 1. – DOI 10.26907/MRSEJ-21100.
2. Gafurov I. CHILDREN WITH MIGRATION BACKGROUNDS IN RUSSIAN ELEMENTARY SCHOOLS: TEACHER ATTITUDES AND PRACTICES / Gafurov I., Gromova Ch., Khairutdinova R. В книге: XVI EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY. 2019. С. 773.
3. Gafurov I. EDITORIAL: TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN GLOBAL CONTEXTS / Gafurov I., Valeeva R., Kalimullin A. // Education and Self-Development. 2019. Т. 14. № 3. С. 6-10.
4. Gafurov I. TRANSFORMATION OF TEACHER EDUCATION IN MODERN RUSSIA / Gafurov I., Kalimullin A.M. // 130 години университетска педагогика: сборник с доклади от научна конференция с международно участие. Sofia. 2018. С. 96-103.
5. Gafurov I., Gromova Ch., Khairutdinova R. CHILDREN WITH MIGRATION BACKGROUNDS IN RUSSIAN ELEMENTARY SCHOOLS: TEACHER ATTITUDES AND PRACTICES // XVI European Congress of psychology, Moscow, 02–05 июля 2019 года. – Moscow: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Издательский Дом (типография), 2019. – P. 773.
6. Gafurov I., Kalimullin A. INSTITUTIONAL REFORM IN THE TWENTYFIRST CENTURY AND ITS IMPACT ON TEACHER EDUCATION IN RUSSIA // Teacher Education in Russia: Past, Present, and Future, 2021. – P. 99-127.

7. Gafurov I., Kalimullin A. KAZAN FEDERAL UNIVERSITY: A CASE STUDY IN REFORM // Teacher Education in Russia: Past, Present, and Future, 2021. – P. 128-151.
8. Gafurov I., Valeeva R. WHERE NEXT FOR RUSSIAN TEACHER EDUCATION? // Teacher Education in Russia: Past, Present, and Future, 2021. – P. 177-192.
9. Gafurov I.R. Safullin M.R., Akhmetshin E. M. [et al.] CHANGE OF THE HIGHER EDUCATION PARADIGM IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION: FROM RESOURCE MANAGEMENT TO ACCESS CONTROL // International Journal of Higher Education. – 2020. – Vol. 9, No. 3. – P. 71-85. – DOI 10.5430/ijhe.v9n3p71
10. Gafurov, I.R. CONTEMPORARY MISSION OF LARGE UNIVERSITIES IN TEACHER EDUCATION // Education and Self-Development. – 2021. – Vol. 16, No. 3. – P. 152-157. – DOI 10.26907/esd.16.3.21.
11. Gafurov, I. R. TEACHER TRAINING AT KAZAN FEDERAL UNIVERSITY: TEN YEARS OF MODERN HISTORY // Education and Self-Development. – 2020. – Vol. 15, No. 3. – P. 13-18. – DOI 10.26907/esd15.3.01.
12. Gafurov, I., Kalimullin A. TEACHING AND TEACHER EDUCATION IN PRE-REVOLUTIONARY RUSSIA // Teacher Education in Russia: Past, Present, and Future, 2021. – P. 11-40.
13. Menter I., Gafurov I., Valeeva R. CONCLUSION // Teacher Education in Russia: Past, Present, and Future, 2021. – P. 210-218.
14. Safullin N. Z., Gafurov I. R., Safullin L. N., Odintsova J. L. EDUCATION SYSTEM OF THE WORLD: MODERN TRENDS // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2014. – Vol. 5, No. 18 SPEC. ISSUE. – P. 91-94. – DOI 10.5901/mjss.2014.v5n18p91.
15. Safullin N.Z., Gafurov I.R., Safullin L.N., Odintsova U.L. MODERN INFORMATION RESOURCES IN EDUCATION // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2014. – Vol. 5, No. 12. – P. 113-116. – DOI 10.5901/mjss.2014.v5n12p113.

16. Shaidullin R.N., Safiullin L.N., Gafurov I.R., Safiullin N.Z. BLENDED LEARNING: LEADING MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 131. – P. 105-110. – DOI 10.1016/j.sbspro.2014.04.087.
17. Valeeva R. A., Gafurov I. R. INITIAL TEACHER EDUCATION IN RUSSIA: CONNECTING THEORY, PRACTICE AND RESEARCH // European Journal of Teacher Education. – 2017. – Vol. 40, No. 3. – P. 342-360. – DOI 10.1080/02619768.2017.1326480
18. Valeeva R., Kalimullin A., Gafurov I. EDITORIAL: TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN GLOBAL CONTEXTS // Education and Self-Development. – 2019. – Vol. 14, No. 3. – P. 6-10. – DOI 10.26907/esd14.3.01.
19. Гафуров И .Р. ДЕТСАД ДЛЯ ПРОФЕССОРА, интервью. Газета «Российская Газета». 2018. ноябрь. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://rg.ru/2018/11/26/reg-pfo/uchenye-universiteta-pomogut-doshkolnikam-autistam.html>
20. Гафуров И. Р. ИЛЬШАТ ГАФУРОВ: ТРАДИЦИИ УНИВЕРСИТЕТА – ЭТО ОТПРАВНАЯ ТОЧКА ДВИЖЕНИЯ К НОВЫМ ГОРИЗОНТАМ, интервью, Газета «Республика Татарстан», май 2013. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://rt-online.ru/p-rubr-nau-10076617/>
21. Гафуров И. Р. ОПЫТ АПРОБАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» (ПЕДАГОГ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) / Гафуров И.Р., Валеева Р.А., Калимуллин А.М., Сахиева Р.Г. // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1. С. 25-37.
22. Гафуров И. Р. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ / Гафуров И.Р., Калимуллин А.М. // Образование и саморазвитие. 2015. № 2 (44). С. 3-10.

23. Гафуров И. Р. ОТ КЛАССИКИ К НОВАЦИЯМ, ИЛИ КАКИЕ ТРЕНДЫ ПРЕВАЛИРУЮТ СЕГОДНЯ В СФЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ?, интервью, журнал «Мэгариф».2015. №8. С. 34-37.
24. Гафуров И. Р. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. – № 2. – С. 19-24.
25. Гафуров И. Р. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ / Гафуров И.Р. // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. № 2. С. 19-24.
26. Гафуров И. Р. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАННЕГО ДЕТСТВА КАК ВЫЗОВ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКЕ / Гафуров И.Р. // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 10-11.
27. Гафуров И. Р. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ (КРУГЛЫЙ СТОЛ) / Мерзон Е.Е., Калимуллин А.М., Гафуров И.Р., Валеева З.Р., Нугуманова Л.Н., Ворошилова Л.Л., Виноградов В.Л., Панфилов А.Н., Сабириев А.Г., Бубекова Л.Б., Поспелов С.А., Задорожнюк И.Е. // Социология образования. 2011. № 12. С. 58-65.
28. Гафуров И. Р. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ / Гафуров И.Р. // Актуальные проблемы управления рисками и страхования: науч. Труды первого Междунар. заоч. Симпозиума / Междунар. ин-т исследования риска. М., 2004. С. 52-58
29. Гафуров И. Р. ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ, колл. монография И.Р. Гафуров, А.М. Калимуллин, В.Ф.Габдулхаков и др. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. 176 с.
30. Гафуров И. Р., Валеева Р. А., Калимуллин А. М., Сахиева Р. Г. ОПЫТ АПРОБАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРО-

ГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» (Педагог основного общего образования) // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 25-37. – DOI 10.17759/pse.2018230102.

31. Гафуров И. Р., Ибрагимов Г. И., Калимуллин А. М., Алишев Т. Б. ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ: БОЛЕВЫЕ ТОЧКИ // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 10. – С. 101-112. – DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-10-101-112.
32. Гафуров И. Р., Калимуллин А. М. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ // Образование и саморазвитие. – 2015. – № 2(44). – С. 3-10.
33. Гафуров И. Р., Сафиуллин М. Р., Бурганов Р. Т. [и др.] РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ И СЦЕНАРНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ /. – Нижний Новгород: ИП Кузнецов Н.В, 2020. – 301 с.
34. Гафуров И. Р., Халилова А.Н., Антонова М.А. ОПЫТ РАБОТЫ КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 // Российское высшее образование в период пандемии: опыт федеральных университетов / Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. – Архангельск : Лоция, 2021. – С. 55-68.
35. Гафуров И. Р. БОЛЬШАЯ ИДЕЯ ДЛЯ КФУ, ИЛИ КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ЭПОХУ ТРАНСФОРМАЦИИ // АККРЕДИТАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. – 2021. – № 6(130). – С. 48-55.
36. Гафуров И. Р. ВЕДУЩИЙ ВУЗ РОССИИ – ХОЗЯИН УНИВЕРСИАДЫ // Социология образования. – 2013. – № 9. – С. 4-11.

37. Гафуров И. Р. Калимуллин А. М., Ибрагимов Г. И. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Инновационные процессы в профессиональном и высшем образовании и профессиональном самоопределении: Коллективная монография / Авторы составители: М.Н. Стриханов, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Экон-Информ», 2020. – С. 144-151.
38. Гафуров И. Р. ОБРАЩЕНИЕ РЕКТОРА КАЗАНСКОГО (ПРИВОЛЖСКОГО) ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 5(33). – С. 3.
39. Гафуров И. Р. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: КЕЙС ДЕСЯТИЛЕТНЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ КФУ // Образование и саморазвитие. – 2020. – Т. 15, № 3. – С. 6-12. – DOI 10.26907/esd15.3.01R.
40. Гафуров И. Р. РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН. ЛИДЕРЫ ОТРАСЛИ // Аккредитация в образовании. – 2020. – № 5(121). – С. 17-19.
41. Гафуров И. Р. СОВРЕМЕННАЯ МИССИЯ КРУПНЫХ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ // Образование и саморазвитие. – 2021. – Т. 16, № 3. – С. 146-151. – DOI 10.26907/esd.16.3.21R.
42. Гафуров И. Р. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАННЕГО ДЕТСТВА КАК ВЫЗОВ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКЕ // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2018. – № 7. – С. 10-11.
43. Гафуров И. Р., Валеева Р. А., Калимуллин А. М. ОТ РЕДАКТОРА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В ГЛОБАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ // Образование и саморазвитие. – 2019. – Т. 14, № 3. – С. 11-16. – DOI 10.26907/esd14.3.01.

44. Переверзев М. В., Гафуров И. Р., Габдулхаков В. Ф. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА // Образование и саморазвитие. – 2019. – Т. 14, № 4. – С. 91-100. – DOI 10.26907/esd14.4.09.

Биографическая справка

- 1998–2006 гг. Глава Елабужской администрации;
- 2006–2010 гг. Глава муниципального образования «Елабужский муниципальный район»;
- 2010–2020 гг. Ректор федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- 2010–2022 гг. Председатель Совета ректоров вузов Республики Татарстан;
- 2011 г. Член правления Российского союза ректоров;
- 2019 г. – н.в. Сопредседатель регионального штаба ОНФ в Татарстане;
- 2012 г. Доверенное лицо кандидата на должность Президента Российской Федерации В.В. Путина.

1. Сведения об образовании:

- 1983 г. Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина (г. Казань), специальность по диплому: физика; квалификация по диплому: физик;
- 1997 г. Казанский финансово-экономический институт (г. Казань), специальность по диплому: менеджмент; квалификация по диплому: менеджер;
- 2004 г. Альметьевский государственный нефтяной институт (г. Альметьевск), специальность по диплому: разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений; квалификация по диплому: инженер.

2. Сведения о присуждении ученых степеней:

- кандидат физико-математических наук, тема диссертационной работы «Самодиффузия и гелеобразование в растворах желатина и триацетата целлюлозы», дата присуждения: 1989 г.;

- доктор экономических наук, тема диссертационной работы: «Концепция территориального стратегического программирования развития промышленности», дата присуждения: 2005 г.

3. Сведения о присвоении ученых званий:

- ученое звание профессора по кафедре экономики и менеджмента, дата присвоения: 2008 г.;
- 2012 г. Почетный доктор Института востоковедения Российской академии наук;
- 2016 г. – н.в. Действительный член (академик) Академии наук Республики Татарстан;
- 2019 г. – н.в. Действительный член (академик) Российской академии образования;
- 2021 г. Почетный профессор Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента РФ Б.Н. Ельцина.

4. Тематика и количество научных трудов:

Всего более 130 научных и учебно-методических трудов, в том числе работы, посвященные исследованию методологии формирования особых экономических зон, оценке экономической эффективности государственной промышленной политики, планово-программным подходам к управлению социально-экономическим развитием территории, а также работы, посвященные современным проблемам педагогического образования.

5. Сведения об участии в выборных органах государственной власти, муниципального управления:

- Депутат Государственного Совета Республики Татарстан первого, второго (1995–2005 гг.), четвертого, пятого и шестого созывов (2012 г. – по н.в.);
- Депутат муниципального образования «Елабужский район и город Елабуга» (1995–2010 гг.);
- Глава муниципального образования Елабужского муниципального района (2006–2010 гг.).

6. Сведения о государственных и ведомственных наградах, почетных званиях (год награждения):

- Почетное звание «Заслуженный экономист Республики Татарстан» (2002);
- Нагрудный знак Министерства здравоохранения Российской Федерации «Отличник здравоохранения» (2002);
- Нагрудный знак Госкомстата России «За активное участие во Всероссийской переписи населения в 2002 году» (2003);
- Почетное звание «Почетный работник Жилищно-коммунального хозяйства России» (2005);
- Медаль «В память 1000-летия Казани» (2005);
- Знак Министерства социальной защиты Республики Татарстан «Отличник социальной защиты Республики Татарстан» (2007);
- Медаль «За доблестный труд» (2007);
- Орден Русской Православной Церкви Святого благоверного князя Даниила Московского (2008);
- Медаль Министерства обороны России «За укрепление боевого содружества» (2009);
- Знак «Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области культуры» (2009);
- Почетный знак Управления ФСБ России по РТ «За верность долгу» (2009);
- Медаль «За вклад в развитие Федеральной службы судебных приставов» (2009);
- Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» (2010);
- Благодарственное письмо Президента Российской Федерации (2012);
- **Благодарственное письмо Президента Российской Федерации (2014);**
- Благодарность Президента Республики Татарстан (2016);
- Орден Совета муфтиев России «Аль-Фахр» (орден Почета) II степени (2017);
- **Орден Дружбы (2017);**

- Благодарность Президента Республики Татарстан (2017);
- Почетная грамота Ассоциации юристов России (2018);
- Почетная грамота Российской академии образования (2018);
- Медаль И.Ю. Крачковского (2018);
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан (2019);
- Почетное звание «Заслуженный деятель науки Республики Татарстан» (2019);
- Почетная грамота Генерального прокурора Российской Федерации (2019);
- Благодарность Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (2019);
- Серебряная медаль имени Пителима Сорокина (2019);
- **Золотая медаль «За достижения в науке» Российской академии образования (2019);**
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (2020);
- **Знак «Лауреат премии Правительства Российской Федерации 2019 года в области культуры» (2020);**
- Почетное звание «Ветеран труда» (2020);
- Медаль «150 лет Верховному Суду Республики Татарстан» (2020);
- **Медаль Президента Российской Федерации «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «МыВместе» (2020);**
- Медаль «100 лет образования Татарской Автономной Советской Социалистической Республики» (2020);
- «Ректор года – 2020»;
- Медаль Министерства юстиции Российской Федерации «Гавриила Державина» (2021);
- Золотая медаль Академии наук Республики Татарстан «За достижения в науке» (2021);
- Медаль К.Д. Ушинского (2021);
- Знак «Почетный строитель России» (2021);

- Орден Духовного управления мусульман Российской Федерации «За заслуги» (2021);
- Почетная грамота Верховного суда Республики Татарстан (2021);
- Почетная грамота Министерства здравоохранения Республики Татарстан (2021);
- Почетная грамота Министерства промышленности и торговли Российской Федерации (2021);
- Почетная грамота Российского исторического общества (2021);
- Медаль судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации «ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» II степени (2021);
- **Орден Дуслык (2021).**

7. Сведения о стаже, а также управленческой и научно-педагогической деятельности:

- общий стаж – 39 лет;
- научно-педагогический – 21 год;
- управленческий стаж – 30 лет.

Содержание

Опыт и размышления (некоторые страницы из моего блокнота о педагогическом образовании).....	11
Что дальше?	60
Заключение	69
Список научных трудов и учебных изданий И.Р. Гафурова в области педагогики	71
Биографическая справка	78

Гафуров Ильшат Рафкатович

**Опыт и размышления
(некоторые страницы из моего блокнота
о педагогическом образовании)**

Фотографии взяты с сайта krfu.ru
и из открытых источников

ISBN 978-5-00205-059-8



Подписано в печать 14.11.2023. Формат 60×84 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура «PT Sans». Усл. печ. л. 4,88.
Тираж 1000 экз. Заказ 11-23/06-1



420108, г. Казань, ул. Портовая, 25а.
Тел.: (843) 231-05-46, 231-08-71, 231-04-19.
E-mail: citlogos@mail.ru
www.logos-press.ru